

1

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАРЦЫЗСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХАРЦЫЗСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 19»

П Р И К А З

01 сентября 2022 года

Харцызск

№ 178

Об утверждении рабочих программ воспитания и организации внеурочной деятельности в 2022-2023 учебном году в общеобразовательном учреждении

с целью создания условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, достижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, развития творческих способностей, профессиональной направленности, организации досуга обучающихся на основе запросов обучающихся и родителей

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить и согласовать рабочие программы воспитания и внеурочной деятельности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (Приложение 1,2,3).
2. Утвердить расписание внеурочной деятельности (Приложение 4).
3. Заместителю директора по воспитательной работе ОСКОМЕ И.В.: организовать работу по внеурочной деятельности с 01.09.2022 года.
4. Классным руководителям 1-11 классов по понедельникам на первом уроке проводить цикл занятий «Разговоры о важном»
5. Классным руководителям и учителям предметникам: АЙДИНОЙ Е.А., БОГДАНОВОЙ Ю.А., БАЛЮРЕ Л.Л., ДУДЫШЕВОЙ Г.М., ЗАБОЛОЦКОЙ Н.В., ЗНОВЕ Н.В., ЛЕЖАВА Н.Н., МЕЛЬНИКОВОЙ Т.В., МОРИЧЕВОЙ Т.И., СЕРДЮКОВОЙ Э.С.
 - 5.1. Организовать внеурочную работу по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, спортивно-оздоровительному, общеинтеллектуальному, социальному и общекультурному направлениям с 01.09.2022 года.
 - 5.2. Сдать рабочие программы заместителю директора по ВР Оскоме И.В. до 20.09.2022 года занятий внеурочной деятельности оформить журналы учета занятий внеурочной деятельности до 15.09.2022 г.;
 - 5.3. Своевременно заполнять журналы учета занятий внеурочной деятельности.
6. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.
7. Приказ вступает в действие с 01.09.2022 года.

Директор МБОУ СШ № 19



Н.Н. Босак

Приложение 1
к приказу по школе
от 01.09.2022 № 178

УТВЕРЖДЕНО
Приказ по школе
от 01.09.2022 № 178
Директор МБОУ СШ № 19
_____ Н.Н. Босак

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАРЦЫЗСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХАРЦЫЗСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 19»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ № 19
_____ Н.Н. Босак
« ___ » августа 2022 года

Рабочая программа воспитания
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Харцызская средняя школа № 19»
на ступени начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

РАССМОТРЕНО И УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического совета
протокол № ___ от _____ 2022 г.

Содержание

Пояснительная записка

Раздел 1. Целевая часть программы

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2 Направления воспитания
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Раздел 2. Содержательная часть программы

- 2.1. Уклад лицея
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Раздел 3. Организационная часть программы

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Анализ воспитательного процесса
- 3.3. Календарный план воспитательной работы
- 3.4. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Программа воспитания обучающихся при получении начального общего образования (далее - Программа) разработана в соответствии требованиями следующих документов:

1. Конституция Донецкой Народной Республики.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Закон «Об образовании Донецкой Народной Республики», принят Народным Советом Донецкой Народной Республики 19 июня 2015 года (Постановление №I-233П-НС)
4. Федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286).
5. Закон Донецкой Народной Республики « О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 36-ІНС от 30.04.2015
6. Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики.
7. Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики.
8. Концепции формирования здорового образа жизни у детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики.
9. Концепции развития дополнительного образования детей в Донецкой Народной Республики.
10. Концепции «Филологическое образование: Русистика».

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества. Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников; формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе. В основу Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности общества России и Донецкой Народной Республики. Программа предусматривает:

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику; формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

В основе Программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава общества Донецкой Народной Республики;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся; - учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности; гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»): любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

1. Целевая часть программы

1.1. Цель и задачи воспитания обучающегося

Современный национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин Донецкой Народной Республики, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Донецкой Народной Республики и Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа, природе и окружающей среде.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Программы предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно – нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление духовного и физического здоровья;
- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно – полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно – технического творчества и проектно – исследовательской деятельности;
- участие обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города);
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа.

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности лицея по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Донецкой народной Республики, к народу как источнику власти и субъекту государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина ДНР;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам; историческое просвещение, формирование национального исторического сознания, культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **воспитание ценностей научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Личностные результаты отражают:

- формирование основ идентичности гражданина Донецкой Народной Республики, чувства гордости за свою Родину, свой народ и историю России и Донецкой Народной Республики, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального общества Донецкой Народной Республики; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты отражают:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умение готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты отражают:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и Донецкой Народной Республики, о языке как основе национального самосознания;
- формирование представлений о мире, истории и культуре России и Донецкой Народной Республики, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах;
- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, Донецкой Народной Республике, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание места и роли истории Донецкого края в российской истории, воспитание чувства патриотизма, гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность базовых национальных ценностей (историческая память, социальная солидарность, семья, здоровье, труд, справедливость, гражданственность и законность);
- осознание культурных и общечеловеческих ценностей;
- приобретение личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых и этических норм;
- овладение первичными знаниями о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека;
- приобретение способности противостоять негативным факторам воздействия социальной среды;
- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- осознание ценности человеческой жизни;
- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства и музыки в жизни человека, их роли в духовно-нравственном развитии человека;
- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

Направление	Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — Донецкой народной Республике и России, их территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан ДНР и России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика ДНР и России), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, лица, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание	<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства Республики и России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p>

	Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание	Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательная часть программы

2.1. Уклад общеобразовательного учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Харцызская средняя школа № 19» основано в 1954 году и располагается в поселке городского типа Горное.

Дата создания старого здания: 1954 год, 1 звонок состоялся 1 февраля 1955г.
Дата основания нового здания: 1962 г., 1 звонок состоялся 1 сентября 1967г.

Обучение в общеобразовательном учреждении осуществляется по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Согласно ФГОС по требованию СанПиНа РФ все обучающиеся 1-11-х классов обучаются в первую смену, обучающиеся 1-4 классов обеспечены горячим питанием.

Все педагоги общеобразовательного учреждения имеют высшее образование, своевременно проходят курсовую переподготовку. Материально техническая база в школе в

наличии 1 проектор, 1 ноутбук. Имеется один кабинет информатики с компьютерной техникой для проведения уроков ИКТ. Кабинет подключен к сети Интернет. Книжный фонд содержит в полном объеме необходимое количество учебной литературы для обучающихся и педагогов.

Основная цель воспитательной работы в школе: «Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению путем усовершенствования системы ученического самоуправления и в рамках взаимодействия с семьей, ведомствами, общественными организациями и социумом».

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; - ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- формирование методического объединения классных руководителей, реализующего 9 по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции.

Ядром школьной жизни является система ценностей, обеспечивающая объединение всех направлений деятельности школы, всех образовательных процессов вокруг решения главной задачи – образование человека, переход от непосредственного воздействия на человека к формированию среды, в которой обучающиеся и педагоги реализуются как личности. С учетом системно-деятельностного подхода модель уклада нашей школьной жизни претерпевает изменения, с одной стороны, обеспечивает открытость образовательного учреждения для взаимодействия с социумом, с другой стороны обеспечивает её достаточное отличие, особенность, устойчивость в преобразованиях, в развитии.

Предметно-пространственная среда нашей школы претерпевает изменения в соответствии с требованиями ФГОС, а также в связи с потребностями и интересами детей и родителей. Предметно – пространственная среда школы организуется так, что каждый ребенок может заниматься любимым делом – внеурочная деятельность детей реализует свои направления посредством организации работы детей в кружках с учетом их потребностей. Насыщенная развивающая предметно-пространственная и образовательная среды становятся основой для реализации основных образовательных программ школы, для организации увлекательной, содержательной жизни ребенка и являются основным средством формирования личности школьника, источником его интеллектуального развития и социального опыта, что

подтверждает результативность участия школьников и педагогов в жизни города, Республики, в конкурсах различных уровней. Во время проведения уроков, при выступлениях на родительских собраниях, педсоветах, методических объединениях педагоги используют информационно-коммуникационные технологии с целью повышения уровня своей профессиональной культуры, повышения уровня усвоения знаний обучающихся, интереса к изучаемому материалу или к учебному предмету, расширения кругозора обучающихся, формирования у школьников навыков анализа и синтеза, сравнения, выделения главного. Во внеурочной деятельности дети охотно разрабатывают проекты, презентации, тиражируют интересные материалы лекторских групп, дружины юных пожарных, готовят рефераты по учебным предметам. Информационно-коммуникационная среда нашей школы дает возможности обучающимся самореализации и самоутверждения, самостоятельной работы по изучению дисциплин, овладеть конкретными знаниями с целью формирования жизненного опыта, расширять виды совместной работы обучающихся, обеспечивающей получение коммуникативного опыта, повышать многообразие видов и форм организации деятельности школьников (проектная деятельность, рост удельного веса самостоятельной работы с различными источниками и базами данных, с реальным социальным опытом).

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все обучающиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

В школе созданы все условия для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, которые способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Как результат посещения занятий внеурочной деятельности – повышение уровня самооценки, проявление инициативы, уменьшение количества времени, проведенного за компьютером, в Интернете, меньше бесцельного бродяжничества, снижение риска попадания в неблагоприятные компании.

Создание безопасных условий труда и учебы, проблема охраны здоровья и жизни обучающихся, профилактики травматизма находили место в повседневной деятельности общеобразовательного учреждения.

Для привлечения большого количества учащихся в рамках программы формирования потребности здорового образа жизни в школе организуются массовые мероприятия, составляющие основу физического воспитания в школе. Это спортивные праздники и конкурсы: «Папа, мама, я — спортивная семья», «А, ну-ка, мальчики», «Веселые старты», «Соколенок Донбасса» «Зарница» и др.

При подведении итогов спартакиады определяются победители конкурсов «Самый спортивный класс», победители получают грамоты и дипломы.

Внеурочная работа по предмету повышает мотивацию, позволяет развивать в детях чувство ответственности за своё здоровье, бережное к нему отношение.

Общеобразовательное учреждение сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: Центр детского и юношеского творчества, станция юных натуралистов, станция юных техников; учреждениями культуры и спорта: Дворец культуры им.Ленина, ДЮСШ № 1, №2. Социальными партнерами лица являются: администрация города, Управление образования, общественное движение «Донецкая Республика», «Молодая республика», Харьковский краеведческий музей и другие.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел,

интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в общеобразовательном учреждении используются следующие формы работы:
на внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лица социума (Дни единых действий);
- участие в республиканских и всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (акция "Бессмертный полк", "Окна Победы");
- участие в региональных социальных акциях, позволяющим обучающимся проявить способности в разных сферах деятельности, приобрести опыт взаимодействия с другими микросоциумами («Покормите птиц», «Посади дерево», «Чистый двор», «Обелиск»);
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- общешкольные родительские лектории согласно плану родительских лекториев, одна из форм проведения – встречи со специалистами различных ведомств, проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования между командами обучающихся;

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы («Вахта Памяти» - цикл мероприятий, посвященных Великой Победе);
- праздники, посвященные русским календарно-обрядовым традициям Рождество Христово, Масленица, Пасха...;
- литературно-музыкальные гостиные с элементами театрализации, посвященные памятным и юбилейным датам истории и культуры нашей страны;
- праздники, концерты, конкурсные программы: Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, торжественное вручение аттестатов и выпускные вечера. День знаний, День Учителя, «Последний звонок» и др.;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Прощание с азбукой», «Прощание с начальной школой»);
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;
- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей.

На уровне классов:

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках и внеурочной деятельности, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства

вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, а также навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Парламента обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов, организацию школьных Дней Самоуправления);
- через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса и их представителей - командиров класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль 3.6. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у школьников самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

На внешкольном уровне:

- организация экскурсий учащихся с познавательными целями в историко-культурные места Донбасса и России;
- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музеи, театры, на предприятия, в вузы и учреждения СПО; на представления в цирк, кинотеатры.

На школьном уровне:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в классах их классными руководителями;

- Организация виртуальных экскурсий в рамках проведения школьных уроков и внеклассных мероприятий.

На индивидуальном уровне:

- Проектная деятельность по значимым местам родного края и России.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: «ПроеКТОрия», «Большая перемена участие в мастер-классах, посещение открытых уроков и занятий в онлайн и очном формате);
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На внешкольном уровне:

- Участие учащихся в конкурсах журналистов и медиа-конкурсах различного уровня.
- Публикации в СМИ г.Харькова информации о общеобразовательном учреждении, о досуге учащихся.

На школьном уровне:

Создание школьного медиа-актива – группы из заинтересованных детей-добровольцев для информационного сопровождения школьных мероприятий:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные выступления и публикации в системе СМИ различного уровня.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через различные формы работы с предметно-эстетической средой общеобразовательного учреждения:

На внешкольном уровне:

- участие в конкурсах различного уровня, посвящённых вопросам благоустройства, озеленения, оформления окружающей среды.

- Участие в Акциях помощи по благоустройству города, Ежегодное участие в Акции «Чистый двор».

На школьном уровне:

- оформление интерьера помещения школы (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах лица регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

На индивидуальном уровне:

- участие в проектной деятельности по благоустройству окружающей среды.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными

представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На внешкольном уровне:

- участие родителей в конкурсах различного уровня - творческих, спортивных, интеллектуальных.
- Участие семей в ежегодных конкурсах в рамках проведения Дня Семьи.
- Взаимодействие с СДН и ОДСД города Харцызска по вопросам профилактики.

На школьном уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении общеобразовательной организации и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы; - общешкольные родительские лектории согласно плану родительских лекториев, одна из форм проведения – встречи со специалистами различных ведомств.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Раздел 3. Организационная часть программы

3.1. Кадровое обеспечение

<i>Класс</i>	<i>Ф.И.О. классного руководителя</i>	<i>Воспитательная проблема</i>	<i>Телефон</i>
1-А	Лежава Наталья Николаевна	Создание благоприятных условий для успешной адаптации каждого ребенка с целью формирования здорового, социально-адаптированного, воспитанного человека	071-348-73-70
2-А	Сердюкова Эмма Станиславовна	Воспитание свободной социально активной личности, ориентированной на саморазвитие с учётом её возможностей, индивидуальности и способностей.	071-336-50-04
3-А	Балюра Лариса Леонидовна	Всестороннее обеспечение социального развития обучающихся в процессе формирования активной жизненной позиции через воспитание у обучающихся патриотизма как важнейшей духовно-нравственной ценности	071-412-01-19
4-А	Заболоцкая Нина Викторовна	Формирование классного коллектива, создание в нем нравственной и эмоционально-благополучной среды для развития детей	071-412-14-27

Кадровый состав администрации МБОУ СШ № 19

<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О</i>	<i>Телефон</i>
Директор школы	Босак Наталья Николаевна	071-331-88-98
ЗДУВР	Дехтярюк Полина Васильевна	071-372-06-46
ЗДВР	Оскома Инна Владимировна	071-380-90-65
Социальный педагог	Куцик Людмила Михайловна	071-356-47-18
Педагог-организатор	Вакансия	
Педагог -психолог	Алексеева Марина Сергеевна	071-439-02-31

3.2 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада и традиций школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

3.3. Календарный план воспитательной работы

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сентябрь			
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1-4	1.09.2022	ЗДУВР
Еженедельная общешкольная линейка с выносом флага Российской Федерации и Донецкой Народной Республики	1-4	понедельник	ЗДУВР
Разговоры о важном: «День знаний», «Наша страна – Россия» «165-летие со дня рождения К.Э. Циолковского» «День пожилых людей»	1-4	05.09.2022 12.09.2022 19.09.2022 26.09.2022	Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ,	1-4	Сентябрь-октябрь	ЗДВР, ЗДУВР, классные руководители

пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочные эвакуации учащихся из здания)			
Осенний День Здоровья	1-4	Сентябрь	Учителя физкультуры,
«Дары осени» Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители 1-4 кл.
Соревнования по различным видам спорта «Олимпийская неделя»	1-4	1 неделя сентября	Учитель физкультуры
Экологическая акция: «Чистый двор»,	1-4	3 неделя сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Линейки, посвященные памятным и знаменательным датам. «День освобождения Донбасса»	1-4		Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Курсы внеурочной деятельности (согласно плану внеурочной деятельности школы)			
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Часы общения, викторины	1-4	В течение месяца	Классные руководители, педагог-психолог
Просмотр трансляций выпуска «Шоу профессий»	1-4	В течение месяца	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление тематических газет, буклетов.	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Чистый двор»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Участие в проектах и акциях	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР.
Организация предметно-эстетической среды			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории лицея	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Информационное оповещение через школьный сайт, родительские группы	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Октябрь			
Еженедельная общешкольная линейка с выносом флага Российской Федерации и Донецкой Народной Республики	1-4	понедельник	ЗДУВР
Разговоры о важном: «День учителя», «День отца» «День музыки» «Традиционные семейные ценности» «День народного единства»	1-4	03.10.2022 10.10.2022 17.10.2022 24.10.2022 31.10.2022	Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочные эвакуации учащихся из здания)	1-4	14.09.2022- 14.10.2022	ЗДВР, ЗДУВР, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы)	1-4	Октябрь	ЗДВР, классные руководители, соц.педагоги

Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	30 октября	ЗДВР, классные руководители, учитель информатики
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	5 октября	Заместитель директора по ВР, классный руководитель 11 класса
Дни воинской славы.	1-4	В течение месяца	Руководитель МО классных руководителей, классные руководители
Экологические акции: «Хвостатая крышечка», «Чистый двор», «Покормите птиц».	1-4	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Курсы внеурочной деятельности (согласно плану внеурочной деятельности школы)			
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа активов классов соответствии с обязанностями	1-4	Постоянно	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Часы общения, викторины	1-4	В течение месяца	Классные руководители, педагог-психолог
Просмотр трансляций выпуска «Шоу профессий»	1-4	В течение месяца	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление тематических газет.	1-4	В течение месяца	Классные руководители, педагог-организатор
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на стендах школы.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители, педагог-организатор
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение месяца	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Чистый двор»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Экологическая акция: «Покормите птиц».	1-4	В течение месяца	Классные руководители
Акции в рамках проекта «Вахта памяти»	1-4	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР. Педагог-организатор
Участие в проектах и акциях	1-4	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР.

Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	По плану календаря событий	Заместитель директора по ВР. Педагог-организатор
Оформление классных уголков	1-4	В течение месяца	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	Последняя неделя месяца	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	1-4	По плану классных руководителей	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь	Директор школы
Информационное оповещение через школьный сайт, родительские группы	1-4	Постоянно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации	1-4	По запросу	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Ноябрь			
Еженедельная общешкольная линейка с выносом флага Российской Федерации и Донецкой Народной	1-4	Каждый понедельник	ЗДВР

Республики			
Разговоры о важном: «Мы разные, мы вместе», «День матери» «Символы России»	1-4	14.10.2022 21.11.2022 28.11.2022	Классные руководители
Мероприятия экстремизма, терроризма	1-4	В течение месяца	ЗДВР, ЗДУВР, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: акции по поздравлению мам с Днем матери, школьный конкурс сочинений «Моя мама»	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День правовой защиты детей.	1-4	Ноябрь	Социальный педагог
Соревнования по различным видам спорта	1-4	В течение месяца	Учитель физкультуры
Дни воинской славы.	1-4	В течение года	Руководитель МО классных руководителей, классные руководители
Экологические акции: «Хвостатая крышечка», «Чистый двор», «Покормите птиц».	1-4	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Линейки, посвященные памятным и знаменательным датам.	1-4	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Проект «Вахта памяти»:	1-4	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
Курсы внеурочной деятельности (согласно плану внеурочной деятельности школы)			
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение месяца	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	Последний вторник месяца	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Часы общения, викторины	1-4	В течение месяца	Классные руководители, педагог-психолог
Просмотр трансляций выпуска «Шоу профессий»	1-4	В течение месяца	Классные руководители
Школьные медиа			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление тематических газет, буклетов.	1-4	В течение месяца	Классные руководители, педагог-организатор
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экологические акции: «Покормите птиц».	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в проектах и акциях	1-4	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР.
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выставок, театров, музеев	1-4	В течение месяца	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	По плану медийных мероприятий	Заместитель директора по ВР. Педагог-организатор
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	1-4	По плану классных руководителей	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	Последняя неделя месяца	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, родительские группы	1-4	Постоянно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации	1-4	По запросу	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство			

(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>Декабрь</i>			
Еженедельная общешкольная линейка с выносом флага Российской Федерации и Донецкой Народной Республики	1-4	Каждый понедельник	ЗДВР
Разговоры о важном: «День добровольца», «День Героев Отечества» «День Конституции» «Рождество»	1-4	05.12.2022 12.12.2022 19.12.2022 26.12.2022	Классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Дни воинской славы. «Битва за Москву. Международный день добровольцев» «День Александра Невского» «День героев Отечества» «День спасателя»	1-4	05.12.2022 06.12.2022 09.12.2022 27.12.2022	Руководитель МО классных руководителей, классные руководители
Экологические акции: «Покормите птиц».	1-4	постоянно	классные руководители
Линейки, посвященные памятным и знаменательным датам.	1-4	По календарю событий	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
Курсы внеурочной деятельности (согласно плану внеурочной деятельности школы)			
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	Постоянно	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	Последняя неделя месяца	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Школьный конкурс рисунков «Профессия моих родителей» и участие в районном этапе	1-4	декабрь	Педагог-организатор Классные руководители.

конкурса.			
Просмотр трансляций выпуска «Шоу профессий»	1-4	В течение месяца	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление тематических газет буклетов.	1-4	По необходимости	Классные руководители, педагог-организатор
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	Постоянно	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экологическая акция: «Покормите птиц».	1-4	Постоянно	Классные руководители
Участие в проектах и акциях	1-4	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР. Педагог-организатор
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	По календарю событий	Заместитель директора по ВР. Педагог-организатор
Обновление классных уголков	1-4	В течение месяца	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	1-4	По плану классных руководителей	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	2 неделя декабря	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, родительские группы	1-4	Постоянно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации	1-4	По запросу	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по	1-4	По плану Совета	Председатель Совета

вопросам воспитания, обучения детей			
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Январь			
Еженедельная общешкольная линейка с выносом флага Российской Федерации и Донецкой Народной Республики	1-4	Каждый понедельник	ЗДВР
Разговоры о важном: «Семейные праздники и мечты», «Цифровая безопасность и гигиена школьника» «День снятия Блокады Ленинграда» «160 лет со дня рождения К.С. Станиславского (Великие люди России)»	1-4	09.01.2023 16.01.2023 32.01.2023 30.01.2023	Классные руководители
Дни воинской славы.	1-4	В течение года	Руководитель МО классных руководителей, классные руководители
Экологические акции: «Хвостатая крышечка», «Чистый двор», «Покормите птиц».	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор
Курсы внеурочной деятельности (согласно плану внеурочной деятельности школы)			
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	Постоянно	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Просмотр трансляций выпуска «Шоу профессий»	1-4	В течение месяца	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
фотосъемка классных мероприятий.	1-4	Постоянно	Классные руководители
Детские общественные объединения			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в проектах и акциях	1-4	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР. Педагог-организатор
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение месяца	Заместитель директора по ВР. Педагог-организатор
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Информационное оповещение через школьный сайт, родительские группы	1-4	Регулярно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации	1-4	По запросу	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Февраль			
Еженедельная общешкольная линейка с выносом флага Российской Федерации и Донецкой Народной Республики	1-4	Каждый понедельник	ЗДВР
Разговоры о важном: «День Российской науки», «Россия и мир» «День защитника Отечества. (День Армии)» «Забота о каждом»	1-4	06.02.2023 13.02.2023 20.02.2023 27.02.2023	Классные руководители
Соревнования по различным видам спорта	1-4	В течение месяца	Учитель физкультуры
«День воинской славы России»	1-4	02.02.2023	классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты»,	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители,

фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.			педагог-организатор
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	февраль	МО учителей начальных классов
Экологическая акция: «Покормите птиц».	1-4	постоянно	классные руководители
Линейки, посвященные памятным и знаменательным датам.	1-4	По календарю событий	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Курсы внеурочной деятельности (согласно плану внеурочной деятельности школы)			
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	Постоянно	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	В конце месяца	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Просмотр трансляций выпуска «Шоу профессий»	1-4	В течение месяца	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление тематических газет, буклетов.	1-4	В течение месяца	Классные руководители, педагог-организатор
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	Постоянно	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экологическая акция: «Покормите птиц».	1-4	Постоянно	Классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	Февраль	Библиотекарь
Участие в проектах и акциях	1-4	В течение месяца	Заместитель директора по ВР.
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	По календарю событий	Заместитель директора по ВР. Педагог-организатор

Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	1-4	По плану классных руководителей	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, родительские группы	1-4	Постоянно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации	1-4	По запросу	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Март			
Еженедельная общешкольная линейка с выносом флага Российской Федерации и Донецкой Народной Республики	1-4	Каждый понедельник	ЗДВР
Разговоры о важном: «Международный женский день», «110 лет советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В.Михалкова» «День воссоединения Крыма с Россией» «Всемирный день театра»	1-4	06.03.2023 13.03.2023 20.03.2023 27.03.2023	Классные руководители
Дни воинской славы.	1-4	В течение года	Классные руководители
День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	1-4	Март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, общешкольный концерт.	1-4	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель музыки и изо.
Курсы внеурочной деятельности (согласно плану внеурочной деятельности школы)			
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Работа в соответствии с обязанностями	1-4	Постоянно	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	В конце месяца	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Часы общения, викторины	1-4	В течение месяца	Классные руководители, педагог-психолог
Просмотр трансляций выпуска «Шоу профессий»	1-4	В течение месяца	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление тематических газет	1-4	В течение месяца	Классные руководители, педагог-организатор
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	Постоянно	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в проектах и акциях	1-4	По плану	Заместитель директора по ВР. Педагог-организатор
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выставок, театров, музеев	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов	1-4	В течение месяца	Классные руководители
Экскурсии в музей	1-4	В течение месяца	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	По календарю событий	Заместитель директора по ВР. Педагог-организатор
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение месяца	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	1-4	По плану классных руководителей	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Март	Директор школы

Информационное оповещение через школьный сайт, родительские группы	1-4	Постоянно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации	1-4	По запросу	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>Апрель</i>			
Еженедельная общешкольная линейка с выносом флага Российской Федерации и Донецкой Народной Республики	1-4	Каждый понедельник	ЗДВР
Разговоры о важном: «День космонавтики. Мы - первые», «Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками» «День Земли (Экология)» «День труда»	1-4	03.04.2023 10.04.2023 17.04.2023 24.04.2023	Классные руководители
Дни воинской славы.	1-4	В течение года	классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздник прощания с азбукой	1-4	Апрель	Классные руководители 1 класса
Неделя детской книги	1-6	Апрель	Библиотекарь
«Время первых» (конкурсы рисунков, арт-объектов, классные часы)	1-4	Апрель	Классные руководители
Линейки, посвященные памятным и знаменательным датам.	1-4	По календарю событий	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Курсы внеурочной деятельности (согласно плану внеурочной деятельности школы)			
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	Постоянно	Классные руководители
Проориентация			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Часы общения, викторины	1-4	В течение месяца	Классные руководители, педагог-психолог
Просмотр трансляций выпуска «Шоу профессий»	1-4	В течение месяца	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление тематических газет, буклетов.	1-4	В течение месяца	Классные руководители, педагог-организатор
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение месяца	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экологическая акция «Чистый двор».	1-4	В течение месяца	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра («Чистый город - чистая планета», «Посади дерево», «Подвижные перемены» и др.)	1-4	Апрель	Классные руководители, педагог-организатор
Участие в проектах и акциях	1-4	По плану	Заместитель директора по ВР.
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в музей	1-4	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	По календарю событий	Заместитель директора по ВР. Педагог-организатор
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение месяца	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Информационное оповещение через школьный сайт, родительские группы	1-4	Регулярно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации	1-4	По запросу	Классные руководители
Совместные с детьми походы,	1-4	По плану кл.	Классные руководители

экскурсии.		руководителей	
Работа Совета профилактики	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>Май</i>			
Еженедельная общешкольная линейка с выносом флага Российской Федерации и Донецкой Народной Республики	1-4	Каждый понедельник	ЗДВР
Разговоры о важном: «День Победы. Бессмертный полк», «День детских общественных организаций» «О счастье»	1-4	04.05.2023 15.05.2023 22.05.2023	Классные руководители
Соревнования по различным видам спорта	1-4	В течение месяца	Учитель физкультуры
Дни воинской славы.	1-4	В течение года	классные руководители
Экологическая акция: «Чистый двор»,	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Линейки, посвященные памятным и знаменательным датам.	1-4	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акция "Мы за ЗОЖ". Туристические походы.	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Проект «Вахта памяти»: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Открытки ветеранам, труженикам тыла, детям войны». Торжественный митинг проект «Окна Победы»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
«Прощание с начальной школой»	1-4	май	Классные руководители 4 классов
Курсы внеурочной деятельности (согласно плану внеурочной деятельности школы)			
Самоуправление			
		Ориентировочное	

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	Постоянно	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	Последняя неделя мая	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Часы общения, викторины	1-4	В течение месяца	Классные руководители, педагог-психолог
Просмотр трансляций выпуска «Шоу профессий»	1-4	В течение месяца	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление тематических газет, буклетов.	1-4	В течение месяца	Классные руководители, педагог-организатор
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение месяца	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции в рамках проекта «Вахта памяти»: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Открытки ветеранам, труженикам тыла, детям войны». Торжественный митинг проект «Окна Победы».	1-4	Май	Заместитель директора по ВР. Педагог-организатор
Участие в проектах и акциях	1-4	В течение месяца	Заместитель директора по ВР.
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в музей	1-4	В течение месяца	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	По календарю событий	Заместитель директора по ВР. Педагог-организатор
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение месяца	Классные руководители
Праздничное украшение	1-4	В течение месяца	Классные руководители

кабинетов, окон кабинета			
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Информационное оповещение через школьный сайт, родительские группы	1-4	постоянно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации	1-4	По запросу	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

3.4. План внеурочной деятельности

1. Внеурочная деятельность: нормативно-правовая база, определение, цель, задачи, функции

План внеурочной деятельности Муниципального общеобразовательного учреждения «Харцызская средняя школа № 19» обеспечивает реализацию требований государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки учащихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

При разработке плана использовались следующие документы:

- Закон Донецкой Народной Республики
-
- и «Об образовании» (№ 55-ИНС от 19.06.2015, действующая редакция по состоянию на 01.04.2020).
- Государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки от 07.08.2020 №119-НП (в редакции приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23.06.2021 № 78-НП).
- Государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный Приказом Министерства образования и науки от 07.08.2020 №122-НП.
- Приказ МОН ДНР от 13.08.2021 № 682 «Об утверждении примерных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Концепция развития математического образования, утвержденная Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.04.2018 № 315.
- Концепция формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03.08.2016 № 815.
- Концепция исторического развития Донбасса, утверждённая Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 11.04.2018 № 317.
- Концепция «Филологическое образование: русистика» от 16.02.2016 № 143.

- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 04 апреля 2016 года № 310;
- Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики, утверждённая Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16 августа 2017 года № 832;
- Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики, утверждённая Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17 июля 2015 года № 322 и Приказом Министерства молодёжи, спорта и туризма Донецкой Народной Республики от 22 июня 2015 года № 94;
- Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.04.2020 № 755 «Об утверждении санитарно-противоэпидемических норм и правил по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Методическим рекомендациям по реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями осуществляющими образовательную деятельность Донецкой Народной Республики в 2021-2022 учебном году, утверждённых приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23.08.2021 № 701
- - Ежегодного Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным праздникам, памятным датам и событиям истории и культуры Донецкой Народной Республики.

Реализацию внеурочной деятельности обеспечивает также ряд локальных актов общеобразовательной организации:

- Устав общеобразовательной организации;
- Правила внутреннего распорядка общеобразовательной организации;
- Рабочий учебный план общеобразовательной организации;
- Договор о сотрудничестве общеобразовательной организации и учреждения дополнительного образования;
- Должностные инструкции работников общеобразовательной организации;
- План внеурочной деятельности;
- План воспитания и социализации обучающихся.

План внеурочной деятельности на уровне начального общего образования СШ № 19 представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, индивидуальные и групповые занятия, консультации, школьные олимпиады по предметам программы начальной школы, дополнительные (факультативные) занятия физической культурой и спортом);

план организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

план работы по обеспечению безопасности и благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);

план воспитательных мероприятий.

План подготовлен с учетом требований Государственных образовательных стандартов начального общего образования, обеспечивает широту развития личности учащихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки учащихся.

Цели внеурочной деятельности на ступени начального общего образования:

- создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
- воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

Задачи внеурочной деятельности обучающихся на ступени начального общего образования согласуются с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Цели и задачи внеурочной деятельности определяют её основные **функции** в начальной школе:

1. Образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
2. Воспитательная — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;
3. Креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
4. Компенсационная — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
5. Рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребёнка;
6. Профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
7. Интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;
8. Функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
9. Функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности в СШ № 19 являются:

- запросы родителей, законных представителей;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Основные принципы плана:

- учёт возрастных особенностей учащихся;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- формирование активной гражданской позиции.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и учащегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность в рамках СШ № 19 решает следующие специфические **задачи**:

- совершенствование условий для развития учащегося;
- организация занятости учащихся в свободное от учёбы время;
- оптимизация учебной нагрузки учащихся;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими учащимися в решении общих проблем;
- развитие позитивного отношения к базовым социальным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни);
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом.

Внеурочная деятельность на базе СШ № 19 реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классного руководителя по следующим **направлениям**:

Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования

1. Гражданско-патриотическое
2. Духовно-нравственное
3. Спортивно-оздоровительное
4. Общеинтеллектуальное
5. Социальное
6. Общекультурное

Гражданско-патриотическое направление

Обеспечивает формирование базовых общечеловеческих ценностей в контексте развития у учащихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина Донецкой Народной Республики; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Основные задачи:

- сформировать у учащихся начальной школы основные знания об истории своего города, родного края, о культурных, политических, экономических особенностях Донецкой Народной Республики;
- сохранять и развивать чувства гордости за свою страну, край, школу, семью; ее выдающиеся достижения в области политики, экономики, науки, культуры, спорта;
- воспитать интерес к познанию и сохранению культурных ценностей своего народа;
- сформировать внутреннюю потребность личности в постоянном самосовершенствовании.

- вести постоянную работу по социализации учащихся, готовить их к жизни в современной действительности.

В основу работы по данному направлению положена система:

- классных часов, мероприятий, акций;
- исследовательской и проектной деятельности;
- общественно-полезной практики, волонтерской деятельности;
- тематических выставок рисунков, поделок;
- коллективных творческих дел;
- конкурсов.

Такие праздники и мероприятия как: День защитника Отечества, День освобождения Донбасса, День Победы и др. праздники; посещение музея истории города Харцызска, участие в мероприятиях «Вахты памяти», акция «Обелиск» создают условия для воспитания ответственного гражданина своей Родины, любящего свой народ, свой край и свою Родину; уважающего и принимающего ценности семьи и общества.

Духовно-нравственное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа, приобщении учащихся к культурным ценностям своей этнической и социокультурной группы, последовательном расширении и укреплении ценностно-смысловой сферы личности.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей.

Работа по данному направлению реализуется в следующих формах внеурочной деятельности:

- классные часы, мероприятия, акции, праздники;
- общественно-полезная практика, волонтерская деятельность;
- кружки на базе Харцызского центра детского юношества и творчества
- тематические выставки рисунков, поделок;
- коллективные творческие дела, флэшмобы;
- конкурсы.

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется через проведение классных часов, соревнований и эстафет, сдачей норм ГТО, «Дней здоровья», подвижных игр, «Веселых стартов», конкурсов, а также через занятия в спортивных школах города Харцызска.

Участие во внеурочной учебной деятельности по физической культуре, предусмотренной рабочим учебным планом, является для учащихся обязательным в соответствии с примерными рабочими программами по соответствующим предметам.

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры творческого, логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- развитие устойчивого интереса к учебно-познавательной и исследовательской деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у учащихся на ступени начального общего образования.

Данное направление реализуется в различных формах: факультативные занятия «Занимательная грамматика», дополнительные занятия по предметам с отстающими и одарёнными детьми, проведение интеллектуальных игр, участие в конференциях и конкурсах.

Социальное направление

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов учащихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности учащегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- воспитание коллективизма, требовательности к себе и друг другу;
- развитие честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим.

Данное направление реализуется мероприятиями в рамках Дня родного языка, дня народного единства, посещение театров, библиотек, проведении конкурсов, игр, через классные

часы на социальную тематику, волонтерство, акции «Трудовой десант», профориентационные занятия.

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитию общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа Донецкой Народной Республики и народов других стран, развивает эмоциональную сферу учащегося, чувство прекрасного, формирует активную жизненную позицию.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется посредством тематических классных часов, участия в конференциях и конкурсах. В данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

План предусматривает распределение учащихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности. План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся.

Также соблюдаются основные здоровьесберегающие требования к осуществлению внеурочной деятельности:

- форма проведения занятий отличная от урока;
- соблюдение динамической паузы между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе.

2. Режим организации внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки. Расписание утверждено директором школы.

План включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет:

1 классы – 33 недели;

2-4 классы – 34 недель.

Продолжительность учебной недели:

1-4 классы – 5 дней

Продолжительность дополнительных индивидуальных консультаций, занятий, кружков, секций составляет в 1 классе 30 мин., во 2-4 классах 40 минут.

Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 11 человек. Максимальное количество обучающихся на занятиях внеурочной деятельности устанавливается образовательной организацией самостоятельно.

Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

Планирование внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность включается в образовательную программу школы в объеме 3 часов в неделю. Внеурочная деятельность организована учителями школы, имеющими необходимую квалификацию.

Объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования составляет 405 часов. Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год начального общего образования осуществляется с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Распределение часов внеурочной деятельности по годам начального общего образования

№	Вид деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Внеурочная деятельность	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа
Учебные недели		33	34	34	34
Количество часов за год		99 часов	102 часов	102 часов	102 часов
Итого		405 часов			

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в СШ № 19 выбрана оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения) в сочетании с моделью взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей.

Рабочие программы по внеурочной деятельности разработаны в соответствии с требованиями методических рекомендаций, утверждены на заседании педагогического совета школы.

План внеурочной деятельности начального общего образования

Предметные области	Наименование занятий	Недельная нагрузка (по классам)			
		1-А	2-А	3-А	4-А
Внеурочная деятельность по направлениям развития личности (в том числе, внеурочные курсы по выбору образовательной организации):		3	3	3	3
гражданско-патриотическое					
общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	0,5	0,5	0,5	0,5
физкультурно-спортивное и оздоровительное	«Физическая культура»	1	1	1	1
духовно-нравственное	Наследие	0,5	0,5	0,5	0,5
общекультурное	Палитра	0,5	0,5	0,5	0,5
социальное	В гостях у сказки	0,5	0,5	0,5	0,5
Всего часов внеурочной деятельности		3	3	3	3

Результаты внеурочной деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
----------------	----------------	----------------

Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Приложение 2
к приказу по школе
от 01.09.2022 № 178

УТВЕРЖДЕНО
Приказ по школе
от 01.09.2022 № 178
Директор МБОУ СШ № 19
_____ Н.Н. Босак

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАРЦЫЗСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХАРЦЫЗСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 19»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ № 19
_____ Н.Н. Босак
«__» августа 2022 года

Рабочая программа воспитания
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Харцызская средняя школа № 19»
на ступени основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

РАССМОТРЕНО И УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического совета
протокол № __ от _____.2022 г.

Содержание

Пояснительная записка

Раздел 1. Целевая часть программы

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2 Направления воспитания
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Раздел 2. Содержательная часть программы

- 2.1. Уклад лицея
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Раздел 3. Организационная часть программы

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Анализ воспитательного процесса
- 3.3. Календарный план воспитательной работы
- 3.4. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Программа воспитания обучающихся при получении основного общего образования (далее - Программа) разработана в соответствии требованиями следующих документов:

1. Конституция Донецкой Народной Республики.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Закон «Об образовании Донецкой Народной Республики», принят Народным Советом Донецкой Народной Республики 19 июня 2015 года (Постановление №1-233П-НС)
4. Федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286).
5. Закон Донецкой Народной Республики « О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 36-НС от 30.04.2015
6. Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики.
7. Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики.
8. Концепции формирования здорового образа жизни у детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики.
9. Концепции развития дополнительного образования детей в Донецкой Народной Республики.
10. Концепции «Филологическое образование: Русистика».

Программа предусматривает обеспечение преемственности деятельности всех субъектов воспитательного процесса по решению задач воспитания, развития и социализации обучающихся; формирование гражданских качеств и патриотических чувств обучающихся; разностороннее и гармоничное развитие социально зрелой, творческой личности; усвоение обучающимися гуманистических ценностей, идеологии, культурных и духовных традиций Донецкой Народной Республики.

Программа воспитания обучающихся на уровне основного общего образования направлена на развитие их личности, достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, ориентирована на обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, предусматривающих культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию личностного потенциала школьников.

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

1. Целевая часть программы

1.1. Цель и задачи воспитания обучающегося

Современный национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин Донецкой Народной Республики, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Донецкой Народной Республики и Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа, природе и окружающей среде.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Программы предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно – нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление духовного и физического здоровья;
- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно – полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно – технического творчества и проектно – исследовательской деятельности;
- участие обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города);
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа.

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Донецкой народной Республики, к народу как источнику власти и субъекту государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина ДНР;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам; историческое просвещение, формирование национального исторического сознания, культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

➤ **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

➤ **воспитание ценностей научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправлении), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-</p>

	<p>нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой</p>

	<p>деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

2. Содержательная часть программы

2.1. Уклад МБОУ СШ № 19

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Харцызская средняя школа № 19» основано в 1954 году и располагается в поселке городского типа Горное.

Дата создания старого здания: 1954 год, 1 звонок состоялся 1 февраля 1955г.
Дата основания нового здания: 1962 г., 1 звонок состоялся 1 сентября 1967г.

Обучение в общеобразовательном учреждении осуществляется по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Согласно ФГОС по требованию СанПиНа РФ все обучающиеся 1-11-х классов обучаются в первую смену, обучающиеся 1-4 классов и имеющие льготную категорию 5-11 классов обеспечены горячим питанием.

Все педагоги общеобразовательного учреждения имеют высшее образование, своевременно проходят курсовую переподготовку. Материально техническая база в школе в наличии 1 проектор, 1 ноутбук. Имеется один кабинет информатики с компьютерной техникой для проведения уроков ИКТ. Кабинет подключен к сети Интернет. Книжный фонд содержит в полном объеме необходимое количество учебной литературы для обучающихся и педагогов.

Основная цель воспитательной работы в школе: «Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению путем усовершенствования системы ученического самоуправления и в рамках взаимодействия с семьей, ведомствами, общественными организациями и социумом».

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- формирование методического объединения классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции.

МБОУ СШ № 19 - это открытая социально-педагогическая система, которая успешно действует при взаимодействии всех участников образовательного процесса как равноправных партнеров, которые стремятся к межличностному общению, широкому социальному сотрудничеству, создавая определенный уклад школьной жизни, способствующий формированию личности школьника – с набором компетентностей, определенных новыми образовательными стандартами. Ядром школьной жизни является система ценностей, обеспечивающая объединение всех направлений деятельности школы, всех образовательных процессов вокруг решения главной задачи – образование человека, переход от непосредственного воздействия на человека к формированию среды, в которой обучающиеся и педагоги реализуются как личности. С учетом системно-деятельностного подхода модель уклада нашей школьной жизни претерпевает изменения, с одной стороны, обеспечивает открытость образовательного учреждения для взаимодействия с социумом, с другой стороны обеспечивает её достаточное отличие, особенность, устойчивость в преобразованиях, в развитии.

Предметно-пространственная среда нашей школы претерпевает изменения в соответствии с требованиями ФГОС, а также в связи с потребностями и интересами детей и родителей. Предметно – пространственная среда школы организуется так, что каждый ребенок может заниматься любимым делом – внеурочная деятельность детей реализует свои направления посредством организации работы детей в кружках с учетом их потребностей. Насыщенная развивающая предметно-пространственная и образовательная среды становятся основой для реализации основных образовательных программ школы, для организации увлекательной, содержательной жизни ребенка и являются основным средством формирования личности школьника, источником его интеллектуального развития и социального опыта, что подтверждает результативность участия школьников и педагогов в жизни города, Республики,

в конкурсах различных уровней. Во время проведения уроков, при выступлениях на родительских собраниях, педсоветах, методических объединениях педагоги используют информационно-коммуникационные технологии с целью повышения уровня своей профессиональной культуры, повышения уровня усвоения знаний обучающихся, интереса к изучаемому материалу или к учебному предмету, расширения кругозора обучающихся, формирования у школьников навыков анализа и синтеза, сравнения, выделения главного. Во внеурочной деятельности дети охотно разрабатывают проекты, презентации, тиражируют интересные материалы лекторских групп, дружины юных пожарных, готовят рефераты по учебным предметам. Информационно-коммуникационная среда нашей школы дает возможности обучающимся самореализации и самоутверждения, самостоятельной работы по изучению дисциплин, овладеть конкретными знаниями с целью формирования жизненного опыта, расширять виды совместной работы обучающихся, обеспечивающей получение коммуникативного опыта, повышать многообразие видов и форм организации деятельности школьников (проектная деятельность, рост удельного веса самостоятельной работы с различными источниками и базами данных, с реальным социальным опытом).

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все обучающиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

В общеобразовательном учреждении созданы все условия для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, которые способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Как результат посещения кружков – повышение уровня самооценки, проявление инициативы, уменьшение количества времени, проведенного за компьютером, в Интернете, меньше бесцельного бродяжничества, снижение риска попадания в неблагоприятные компании.

Создание безопасных условий труда и учебы, проблема охраны здоровья и жизни обучающихся, профилактики травматизма находили место в повседневной деятельности школы.

Для привлечения большого количества учащихся в рамках программы формирования потребности здорового образа жизни в школе организуются массовые мероприятия, составляющие основу физического воспитания в школе. Это спортивные праздники и конкурсы: «Папа, мама, я — спортивная семья», «А, ну-ка, мальчики!», «Веселые старты», «Соколенок Донбасса» и др.

При подведении итогов спартакиады определяются победители конкурсов «Самый спортивный класс», «Спортсмен года», победители получают грамоты и дипломы.

Внеурочная работа по предмету повышает мотивацию, позволяет развивать в детях чувство ответственности за своё здоровье, бережное к нему отношение.

Общеобразовательное учреждение сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: Центр детского и юношеского творчества, станция юных натуралистов, станция юных техников; учреждениями культуры и спорта: Дворец культуры им.Ленина, ДЮСШ № 1, №2, шахматно-шашечный клуб и многими другими. Социальными партнерами лицея являются: администрация города, Управление образования, общественное движение «Донецкая Республика», «Молодая республика», центр занятости, Харцызский краеведческий музей и другие.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы общеобразовательного учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

на внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лица социума (Дни единых действий);
- участие в республиканских и всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (акция "Бессмертный полк", "Окна Победы");
- участие в региональных социальных акциях, позволяющим обучающимся проявить способности в разных сферах деятельности, приобрести опыт взаимодействия с другими микросоциумами («Покормите птиц», «Посади дерево», «Чистый двор», «Обелиск»);
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- общешкольные родительские лектории согласно плану родительских лекториев, одна из форм проведения – встречи со специалистами различных ведомств, проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
 - спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования между командами родителей и обучающихся;
 - досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, Новому году, 9 Мая, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек и др.;

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы лица («Вахта Памяти» - цикл мероприятий, посвященных Великой Победе);
- праздники, посвященные русским календарно-обрядовым традициям – Рождество Христово, Масленица, Пасха;
- литературно-музыкальные гостиные с элементами театрализации, посвященные памятным и юбилейным датам истории и культуры нашей страны;
- праздники, концерты, конкурсные программы: Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, торжественное вручение аттестатов и выпускные вечера. День знаний, День Учителя, «Последний звонок» и др.;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в пятиклассники», «Выпускной»);
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы: «Класс года», «Лучший спортсмен» и др.;
- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей.

На уровне классов:

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела общеобразовательной организации в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках и внеурочной деятельности, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства

вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, а также навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Парламента обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного ученического самоуправления, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов, организацию школьных Дней Самоуправления);
- через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса и их представителей - старост класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль 3.6. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

На внешкольном уровне:

- организация экскурсий учащихся с познавательными целями в историко-культурные места Донбасса и России;
- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музеи, театры, на предприятия, в вузы и учреждения СПО; на представления в цирк, кинотеатры.

На школьном уровне:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в классах их классными руководителями;
- Организация виртуальных экскурсий в рамках проведения школьных уроков и внеклассных мероприятий.

На индивидуальном уровне:

- Проектная деятельность по значимым местам родного края и России.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: «ПроЕКТОрия», «Большая перемена участие в мастер-классах, посещение открытых уроков и занятий в онлайн и очном формате»;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На внешкольном уровне:

- Участие учащихся в конкурсах журналистов и медиа-конкурсах различного уровня.
- Публикации в СМИ г.Харцызска информации об образовательном учреждении, о досуге учащихся.

На школьном уровне:

Создание школьного медиа-актива – группы из заинтересованных детей-добровольцев для информационного сопровождения школьных мероприятий:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую

группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные выступления и публикации в системе СМИ различного уровня.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через различные формы работы с предметно-эстетической средой школы:

На внешкольном уровне:

- участие в конкурсах различного уровня, посвящённых вопросам благоустройства, озеленения, оформления окружающей среды.
- Участие в Акциях помощи по благоустройству города, Ежегодное участие в Акции «Чистый двор».

На школьном уровне:

- оформление интерьера школьного помещения (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лицейской символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни лицея знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

На индивидуальном уровне:

- участие в проектной деятельности по благоустройству окружающей среды.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На внешкольном уровне:

- участие родителей в конкурсах различного уровня - творческих, спортивных, интеллектуальных.
- Участие семей в ежегодных конкурсах в рамках проведения Дня Семьи.
- Взаимодействие с СДН и ОДСД города Харцызска по вопросам профилактики.

На школьном уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении общеобразовательной организации и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- общешкольные родительские лектории согласно плану родительских лекториев, одна из форм проведения – встречи со специалистами различных ведомств.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Раздел 3. Организационная часть программы**3.1. Кадровое обеспечение**

<i>Класс</i>	<i>Ф.И.О. классного руководителя</i>	<i>Воспитательная проблема</i>	<i>Телефон</i>
5-А	Кедыч Светлана Вительевна	Личностно-деятельностный подход к воспитанию учащихся как условие повышения эффективности воспитательного процесса в современной школе	071-489-96-84
6-А	Знова Наталья Владимировна	Формирование разносторонне развитой личности, обладающей гражданскими, нравственными качествами, культурой физического здоровья, способной к самореализации и постоянному самосовершенствованию	071-336-49-62
6-Б	Моричева Татьяна Игоревна	Создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе	071-363-78-36
7-А	Айдина Екатерина Александровна	Воспитание нравственных качеств личности каждого обучающегося, формирование у обучающегося ответственного отношения к себе и к окружающему миру через создание благоприятных условий для развития личности, способной к саморазвитию, умеющей жить в	071-483-60-31

		классном коллективе и строить с одноклассниками отношения дружбы и взаимопомощи	
8-А	Куркина Инна Владимировна	Создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной. Социально – мобильной и востребованной в современном обществе	071-316-62-9
9-А	Богданова Юлия Александровна	Воспитание духовно-нравственной личности младших школьников путём внедрения новых образовательных стандартов	071-373-88-98
9-Б	Ермакова Элина Николаевна	Создание благоприятных условий для формирования целеустремленной, интеллектуальной, патриотической, правовой и политически зрелой личности	071-327-86-19

Кадровый состав администрации МБОУ СШ № 19

<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О</i>	<i>Телефон</i>
Директор школы	Босак Наталья Николаевна	071-331-88-98
ЗДУВР	Дехтярюк Полина Васильевна	071-372-06-46
ЗДВР	Оскома Инна Владимировна	071-380-90-65
Социальный педагог	Куцик Людмила Михайловна	071-356-47-18
Педагог-организатор	Вакансия	
Педагог -психолог	Алексеева Марина Сергеевна	071-439-02-31

3.2 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в лицее является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа существенных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада лицея, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

3.3. Календарный план воспитательной работы

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сентябрь			
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	5-9	1.09.2022	ЗДУВР
Еженедельная общешкольная линейка с выносом флага Российской Федерации и Донецкой Народной Республики	5-9	понедельник	ЗДУВР
Разговоры о важном: «День знаний», «Наша страна – Россия» «165-летие со дня рождения К.Э. Циолковского» «День пожилых людей»	5-9	05.09.2022 12.09.2022 19.09.2022 26.09.2022	Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочные эвакуации учащихся из здания)	5-9	Сентябрь-октябрь	ЗДВР, ЗДУВР, классные руководители
Акция «Внимание дети»	5-9	06.09.2022 - 11.09.2022	Классные руководители
Осенний День Здоровья	5-9	Сентябрь	Учителя физкультуры, педагог-организатор
«Дары осени» Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители 1-4 классов,
Соревнования по различным видам спорта «Олимпийская неделя»	5-9	1 неделя сентября	Учитель физкультуры
Экологическая акция: «Чистый двор»,	5-9	3 неделя сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Линейки, посвященные памятным и знаменательным датам. «День освобождения Донбасса»; «Международный День памяти жертв фашизма»; «Международный день мира»	5-9	08.09.2022 11.09.2022 21.09.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Курсы внеурочной деятельности (согласно плану внеурочной деятельности школы)			
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение	5-9	2 неделя сентября	Классные руководители

обязанностей.			
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Часы общения, викторины	5-9	В течение месяца	Классные руководители, педагог-психолог
Просмотр трансляций выпуска «Шоу профессий»	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Создание презентаций для классных часов	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Оформление тематических газет, буклетов.	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Чистый двор»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Участие в проектах и акциях	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР.
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории лицея	5-9	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Информационное оповещение через школьный сайт, родительские группы	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Рейды и посещение семей на дому «Неблагополучная семья» «Подросток»	5-9	по необходимости	Администрация, классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Октябрь			
Еженедельная общешкольная линейка с выносом флага Российской Федерации и Донецкой Народной Республики	5-9	понедельник	ЗДУВР
Разговоры о важном: «День учителя», «День отца» «День музыки» «Традиционные семейные ценности» «День народного единства»	5-9	03.10.2022 10.10.2022 17.10.2022 24.10.2022 31.10.2022	Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочные эвакуации учащихся из здания)	5-9	14.09.2022- 14.10.2022	ЗДВР, ЗДУВР, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	Октябрь	ЗДВР, классные руководители, соц.педагоги
День Государственного флага ДНР	5-9	25.10.2022	ЗДВР, классные руководители,
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	30 октября	ЗДВР, классные руководители, учитель информатики
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	5-9	5 октября	Заместитель директора по ВР, классный руководитель 11 класса
Дни воинской славы. «День Белых журавлей»	5-9	22.10.2022	классные руководители
Экологические акции: «Хвостатая крышечка», «Чистый двор», «Покормите птиц».	5-9	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Курсы внеурочной деятельности (согласно плану внеурочной деятельности школы)			
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Изготовление	5-9	01-04.10.2022	Классные руководители

поздравительных открыток ко Дню учителя			
Работа активов классов соответствии с обязанностями	5-9	постоянно	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию	5-9	По плану	Классные руководители
Часы общения, викторины	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Просмотр трансляций выпуска «Шоу профессий»	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Создание презентаций для классных часов	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Оформление тематических газет.	5-9	В течение месяца	Классные руководители, педагог-организатор
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на стендах школы.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители, педагог-организатор
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Чистый двор»	5-9	октябрь	Классные руководители
Экологическая акция: «Покормите птиц».	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Акции в рамках проекта «Вахта памяти»	5-9	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР. Педагог-организатор
Участие в проектах и акциях	5-9	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР.
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сезонные экскурсии в природу	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ,	5-9	По плану календаря	Заместитель директора по ВР. Педагог-организатор

посвященных событиям и памятным датам		событий	
Оформление классных уголков	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	Последняя неделя месяца	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	5-9	По плану классных руководителей	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь	Директор школы
Информационное оповещение через школьный сайт, родительские группы	5-9	Постоянно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации	5-9	По запросу	Классные руководители
Рейды, посещение семей на дому «Неблагополучная семья», «Подросток»	5-9	По необходимости	Администрация, классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Ноябрь			
Еженедельная общешкольная линейка с выносом флага Российской Федерации и Донецкой Народной Республики	5-9	Каждый понедельник	ЗДВР
Разговоры о важном: «Мы разные, мы вместе», «День матери» «Символы России»	5-9	14.11.2022 21.11.2022 28.11.2022	Классные руководители
Мероприятия экстремизма, терроризма	5-9	В течение месяца	ЗДВР, ЗДУВР, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: акции по поздравлению мам с Днем матери, школьный конкурс сочинений «Моя мама»	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День правовой защиты детей.	5-9	Ноябрь	Социальный педагог
Круглый стол «Я и закон»	8-9	ноябрь	Социальный педагог
Соревнования по различным видам спорта	5-9	В течение года	Учитель физкультуры
День народного единства «Мы едины» День военного парада. Октябрьская революция День начала Нюрбенского процесса День Государственного герба РФ	5-9	04.11.2022 07.11.2022 20.11.2022 30.11.2022	Руководитель МО классных руководителей, классные руководители
Экологические акции: «Хвостатая крышечка», «Чистый двор», «Покормите птиц».	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Линейки, посвященные памятным и знаменательным датам.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Проект «Вахта памяти»:	5-9	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
Курсы внеурочной деятельности (согласно плану внеурочной деятельности школы)			
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители

Проведение акции «День отказа от курения»	8-9	17.11.2022	ЗДВР, классные руководители
Подготовка поздравительных номеров ко Дню матери	5-9	ноябрь	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	Последний вторник месяца	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Встреча с представителями интересных профессий	5-9	ноябрь	ЗДВР, классные руководители
Часы общения, викторины	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Просмотр трансляций выпуска «Шоу профессий»	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление тематических газет, лэпбуков, буклетов.	5-9	В течение месяца	Классные руководители, педагог-организатор
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экологические акции: «Покормите птиц».	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в проектах и акциях приуроченных к международному дню толерантности	5-9	16.11.2022	Заместитель директора по ВР.
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выставок, театров, музеев	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в музей	5-9	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	По плану медийных мероприятий	Заместитель директора по ВР. Педагог-организатор
Работа с родителями			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	5-9	По плану классных руководителей	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	Последняя неделя месяца	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, родительские группы	5-9	постоянно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации	5-9	По запросу	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
Посещение опекунских семей	5-9	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>Декабрь</i>			
Еженедельная общешкольная линейка с выносом флага Российской Федерации и Донецкой Народной Республики	5-9	Каждый понедельник	ЗДВР
Разговоры о важном: «День добровольца», «День Героев Отечества» «День Конституции» «Рождество»	5-9	05.12.2022 12.12.2022 19.12.2022 26.12.2022	Классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	5-9	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Дни воинской славы. «Битва за Москву. Международный день добровольцев» «День Александра Невского» «День героев Отечества» «День спасателя»	5-9	05.12.2022 06.12.2022 09.12.2022 27.12.2022	Руководитель МО классных руководителей, классные руководители

Экологические акции: «Покормите птиц».	5-9	постоянно	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Линейки, посвященные памятным и знаменательным датам.	5-9	По календарю событий	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
«Новый год у ворот»	5-9	Последняя неделя декабря	ЗДВР, школьное самоуправление
Курсы внеурочной деятельности (согласно плану внеурочной деятельности школы)			
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение всероссийской акции «Стоп ВИЧ»	8-9	01.12.2022	Социальный педагог
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	постоянно	Классные руководители
Подготовка к новогодним мероприятиям	5-9	декабрь	ЗДВР, ШСУ
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	Последняя неделя месяца	Классные руководители
Профорientация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Школьный конкурс рисунков «Профессия моих родителей» и участие в районном этапе конкурса.	5-9	декабрь	Педагог-организатор Классные руководители.
Просмотр трансляций выпуска «Шоу профессий»	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление тематических газет, буклетов.	5-9	По необходимости	Классные руководители, педагог-организатор
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	постоянно	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экологическая акция: «Покормите птиц».	5-9	постоянно	Классные руководители
Организация новогодних праздников	5-9	декабрь	ЗДВР, СШУ
Участие в проектах и акциях	5-9	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР.

Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	По календарю событий	Заместитель директора по ВР. Педагог-организатор
Обновление классных уголков	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета, конкурсы рисунков, поделок	5-9	В течение года	Классные руководители
Новогодние утренники	5-9	Последняя неделя декабря	ЗДВР, СШУ
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	5-9	По плану классных руководителей	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	2 неделя декабря	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, родительские группы	5-9	постоянно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации	5-9	По запросу	Классные руководители
Рейды «Неблагополучная семья», «Подросток»	5-9	По необходимости	Социальный педагог, классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Январь			
Еженедельная общешкольная линейка с выносом флага Российской Федерации и Донецкой Народной Республики	5-9	Каждый понедельник	ЗДВР
Разговоры о важном: «Семейные праздники и мечты», «Цифровая безопасность и гигиена школьника» «День снятия Блокады Ленинграда» «160 лет со дня рождения К.С. Станиславского (Великие люди)	5-9	09.01.2023 16.01.2023 27.01.2023 30.01.2023	Классные руководители

России)»			
Дни воинской славы. День полного освобождения Ленинграда от блокады	5-9	27.01.2023	классные руководители
Экологические акции: «Хвостатая крышечка», «Чистый двор», «Покормите птиц».	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор
Курсы внеурочной деятельности (согласно плану внеурочной деятельности школы)			
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	постоянно	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Просмотр трансляций выпуска «Шоу профессий»	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Круглый стол «Человек и профессия»	8-9	январь	Социальный педагог, педагог- психолог»
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
фотосъемка классных мероприятий.	5-9	постоянно	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в проектах и акциях	5-9	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР. Педагог-организатор
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение месяца	Заместитель директора по ВР. Педагог-организатор
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Информационное оповещение через школьный сайт, родительские группы	5-9	регулярно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации	5-9	По запросу	Классные руководители
Работа Совета профилактики с	5-9	По плану Совета	Председатель Совета

неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей			
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Февраль			
Еженедельная общешкольная линейка с выносом флага Российской Федерации и Донецкой Народной Республики	5-9	Каждый понедельник	ЗДВР
Разговоры о важном: «День Российской науки», «Россия и мир» «День защитника Отечества. (День Армии)» «Забота о каждом»	5-9	06.02.2023 13.02.2023 20.02.2023 27.02.2023	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», акция по поздравлению пап и дедушек, конкурс рисунков. Уроки мужества	5-9	В течение месяца	ЗДВР, классные руководители, учителя физкультуры
«День воинской славы России» «80 лет со Дня победы в Сталинградской битве»	5-9	02.02.2023 02.02.2023	Руководитель МО классных руководителей, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	5-9	февраль	МО учителей начальных классов
Экологическая акция: «Покормите птиц».	5-9	постоянно	классные руководители,
Линейки, посвященные памятным и знаменательным датам.	5-9	По календарю событий	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-

			организатор
Курсы внеурочной деятельности (согласно плану внеурочной деятельности школы)			
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	постоянно	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	В конце месяца	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в открытых онлайн-уроках "Проектория", направленных на раннюю профориентацию	5-9	По плану	ЗДВР, Классные руководители
Просмотр трансляций выпуска «Шоу профессий»	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление тематических газет, буклетов.	5-9	В течение месяца	Классные руководители, педагог-организатор
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	постоянно	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экологическая акция: «Покормите птиц».	5-9	постоянно	Классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	Февраль	Библиотекарь
Участие в проектах и акциях	5-9	В течение месяца	Заместитель директора по ВР. Педагог-организатор
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	По календарю событий	Заместитель директора по ВР.
Конкурс поздравительных открыток, посвященных 23 февраля	5-9	февраль	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	5-9	По плану классных руководителей	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, родительские группы	5-9	постоянно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации	5-9	По запросу	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
Заседание общешкольного родительского комитета		февраль	Администрация, председатель Совета школы
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Март			
Еженедельная общешкольная линейка с выносом флага Российской Федерации и Донецкой Народной Республики	5-9	Каждый понедельник	ЗДВР
Разговоры о важном: «Международный женский день», «110 лет советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В.Михалкова» «День воссоединения Крыма с Россией» «Всемирный день театра»	5-9	06.03.2023 13.03.2023 20.03.2023 27.03.2023	Классные руководители
Дни воинской славы. День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03.2023	Классные руководители
День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	5-9	Март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, общешкольный концерт.	5-9	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель музыки и изо.
Курсы внеурочной деятельности (согласно плану внеурочной деятельности школы)			
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	постоянно	Классные руководители
Концертная программа «Мама, мой самый родной человек»	5-9	март	ЗДВР, ШСУ
Адресные поздравления «С женским днём»	5-9	март	ЗДВР, ШСУ
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	В конце месяца	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в открытых онлайн-уроках "Проектория", направленных на раннюю профориентацию	5-9		ЗДВР, Классные руководители
Часы общения, викторины	5-9	В течение месяца	Классные руководители, педагог-психолог
Просмотр трансляций выпуска «Шоу профессий»	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление тематических газет	5-9	В течение месяца	Классные руководители, педагог-организатор
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	постоянно	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в проектах и акциях	5-9	По плану	Заместитель директора по ВР. Педагог-организатор
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выставок, театров, музеев	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в музей	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	По календарю событий	Заместитель директора по ВР. Педагог-организатор
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение месяца	Классные руководители

Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	5-9	По плану классных руководителей	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	март	Директор школы
Информационное оповещение через школьный сайт, родительские группы	5-9	постоянно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации	5-9	По запросу	Классные руководители
Рейды «Неблагополучная семья», «Подросток»	5-9	По мере необходимости	Социальный педагог, классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>Апрель</i>			
Еженедельная общешкольная линейка с выносом флага Российской Федерации и Донецкой Народной Республики	5-9	Каждый понедельник	ЗДВР
Разговоры о важном: «День космонавтики. Мы - первые», «Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками» «День Земли (Экология)» «День труда»	5-9	03.04.2023 10.04.2023 17.04.2023 24.04.2023	Классные руководители
Дни воинской славы. День победы русских воинов князя Александра Невского на Чудском озере	5-9	18.04.2023	классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Неделя добра	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Время первых» (конкурсы рисунков, арт-объектов, классные часы)	5-9	Апрель	Классные руководители, педагог-организатор
Линейки, посвященные памятным и знаменательным датам.	5-9	По календарю событий	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			

(согласно плану внеурочной деятельности школы)			
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация и проведение акций, конкурсов, классных часов к Международному Дню Земли	5-9	апрель	ЗДВР, ШСУ
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	постоянно	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в открытых онлайн-уроках "Проектория", направленных на раннюю профориентацию	5-9	По плану	ЗДВР, Классные руководители
Воспитательный час «Всякий труд нужно уважать»	6-7	апрель	Педагог-психолог
Часы общения, викторины	5-9	В течение месяца	Классные руководители, педагог-психолог
Просмотр трансляций выпуска «Шоу профессий»	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление тематических газет, буклетов.	5-9	В течение месяца	Классные руководители, педагог-организатор
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экологическая акция «Чистый двор».	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра («Чистый город - чистая планета», «Посади дерево», «Подвижные перемены» и др.)	5-9	апрель	Классные руководители, педагог-организатор
Участие в проектах и акциях	5-9	По плану	Заместитель директора по ВР.
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в музей	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	По календарю событий	Заместитель директора по ВР. Педагог-организатор
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Информационное оповещение через школьный сайт, родительские группы	5-9	Регулярно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации	5-9	По запросу	Классные руководители
Посещение опекунских семей, и семей учащихся состоящих на учете	5-9	По плану	Социальный педагог, классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Май			
Еженедельная общешкольная линейка с выносом флага Российской Федерации и Донецкой Народной Республики	5-9	Каждый понедельник	ЗДВР
Разговоры о важном: «День Победы. Бессмертный полк», «День детских общественных организаций» «О счастье»	5-9	04.05.2023 15.05.2023 22.05.2023	Классные руководители
Соревнования по различным видам спорта	5-9	В течение месяца	Учитель физкультуры
Дни воинской славы. День пограничника	5-9	28.05.2023	классные руководители
Экологическая акция: «Чистый двор»,	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Линейки, посвященные памятным и	5-9	В течение	Заместитель директора

знаменательным датам.		месяца	по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акция "Мы за ЗОЖ". Туристические походы.	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Проект «Вахта памяти»: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Открытки ветеранам, труженикам тыла, детям войны». Торжественный митинг проект «Окна Победы»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Курсы внеурочной деятельности (согласно плану внеурочной деятельности школы)			
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	постоянно	Классные руководители
Организация Последнего звонка	5-9	май	ЗДВР, ШСУ
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	Последняя неделя мая	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Часы общения, викторины	5-9	В течение месяца	Классные руководители, педагог-психолог
Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию	5-9	По расписанию	ЗДВР, Классные руководители
Просмотр трансляций выпуска «Шоу профессий»	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение информации на сайте о Дне Республики и Дне Конституции ДНР	5-9	В течение месяца	Классные руководители, педагог-организатор
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции в рамках проекта «Вахта памяти»:	5-9	май	Заместитель директора по ВР. Педагог-организатор

акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Открытки ветеранам, труженикам тыла, детям войны». Торжественный митинг проект «Окна Победы».			
Участие в проектах и акциях ко Дню Победы	5-9	В течение месяца	Заместитель директора по ВР. Педагог-организатор
Торжественная линейка «Последний звонок»			
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в музей	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	По календарю событий	Заместитель директора по ВР. Педагог-организатор
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Информационное оповещение через школьный сайт, родительские группы	5-9	постоянно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации	5-9	По запросу	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

3.4. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательного учреждения в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- план организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе классных коллективов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
- план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);
- план работы по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- план воспитательных мероприятий.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 610 часов, в год - не более 102 часов. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 11 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 3 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 11 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – от 1 до 2 часов;
- на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно - до 1 часа;
- на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся еженедельно - от 1 до 2 часов;
- на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно - от 1 до 2 часов.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, с учетом интересов и запросов детей и родителей в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Харцызская средняя школа № 19» реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

2.3. Цели и планируемые результаты внеурочной деятельности.

В соответствии с ФГОС основного общего образования внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации учащихся.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Внеурочная деятельность направлена на:

- 1) создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- 2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные, социально-культурные особенности);

- 3) профилактику асоциального поведения;
- 4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации обучающегося, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- 5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- 6) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся;
- 7) создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- 8) создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;
- 9) создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Цели организации внеурочной деятельности: обеспечение достижения планируемых результатов ФГОС ООО: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданско-патриотического, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности МБОУ СШ № 19 является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Основные задачи организации внеурочной деятельности:

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом;
- выявление интересов, склонностей, возможностей обучающихся, включение их в разностороннюю внеурочную деятельность;
- создание условий для реализации универсальных учебных действий;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие позитивного к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни;
- организация информационной поддержки обучающихся;
- усиление психолого-педагогического влияния на жизнь обучающихся в свободное от учебы время.

Основные принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в лицее;
- опора на ценности воспитательной системы МБОУ СШ № 19;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Результат внеурочной деятельности – развитие – на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира – личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Направления и формы организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное;

- спортивно-оздоровительное.

Гражданско-патриотическое направление реализуется в соответствии с программой гражданско-патриотического воспитания учащихся. Направлено на гражданско-патриотическое развитие и воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей.

Целесообразность направления заключается в обеспечении гражданско-патриотического развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Отечество, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

По итогам работы в данном направлении проводятся акции, коллективные творческие дела, конкурсы.

Духовно-нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания учащихся. Направлено на духовно-нравственное развитие и воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей; на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Целесообразность направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности - основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- **формирование основ нравственного самосознания личности (совести)** - способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы.

2.4.3. Общеинтеллектуальное направление предполагает организацию познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности. Цель работы в этом направлении: формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания.

Целесообразность направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, олимпиады, защита проектов.

Общекультурное направление предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности. Цель – формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

Социальное направление – создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе общепринятых ценностей, а также вырабатывать собственное понимание заданных внешне целей, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе общества;
- воспитание у лицеистов почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

Спортивно-оздоровительная деятельность строится с опорой на программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Основными задачами являются:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и других особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательная организация.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические клубы, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Традиционные формы организации деятельности: кружки, научные общества учащихся, а также экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, разнообразные учебные и учебно-исследовательские проекты. Разнообразные конкурсы рисунков, рассказов, сочинений. К формам внеурочной деятельности относят и внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны). Возможны дополнительные образовательные модули, спецкурсы, научные общества учащихся, учебные научные исследования, практикумы и т. д., проводимые в формах, отличных от урочной (классно-урочной).

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий: секции, конкурсы, спортивные праздники, викторины, экскурсии, Дни здоровья.

При реализации курсов внеурочной деятельности в МБОУ СШ № 19 используются следующие формы проведения занятий:

- проектная деятельность;
- дискуссии;
- круглые столы;
- игры (деловые, коммуникативные, когнитивные, ролевые, на групповое взаимодействие, подвижные, игры-эстафеты);
- соревнования;
- тренинговые упражнения;
- акции (экологические, природоохранные, социальные, культурные, досуговые, спортивные, благотворительные);
- научно-практические конференции;
- экскурсии;
- олимпиады;
- поисковые и научные исследования;
- общественно полезные практики;
- другие формы.

Условия реализации внеурочной деятельности.

Для организации различных видов внеурочной деятельности в МБОУ СШ № 19 используются общешкольные помещения: учебные кабинеты, актовый зал, библиотека, спортивные залы, спортивная инфраструктура.

Для проведения занятий по внеурочной деятельности группы комплектуются: из обучающихся одного класса; из обучающихся параллели;

разновозрастные группы в рамках уровня основного общего образования.

Комплектование групп проходит в соответствии с запросом участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность в МБОУ СШ № 19 организована в рамках оптимизационной модели внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов лица и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, учителя по предметам, социальный педагог). Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведет учет посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

План внеурочной деятельности МБОУ СШ № 19 обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Режим организации внеурочной деятельности

Деление на группы производится, в зависимости от направления занятия. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек. Максимальное количество обучающихся на занятии внеурочной деятельности - 25. Балльное оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности не производится. Занятия ведутся в соответствии с режимом внеурочной деятельности. Расписание занятий внеурочной деятельности составлено отдельно от расписания уроков.

Занятия в модулях классных руководителей, учителей физической культуры (нелинейные внеурочные занятия) отражены в воспитательном плане на текущий учебный год и нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как: отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (неделя здоровья, месячник знаний по пожарной безопасности и др.); отношение обучающихся к Отечеству; отношение обучающихся с окружающими людьми (театрализованные представления, спектакли, дни самоуправления и др.); отношение обучающихся к профессиональному самоопределению; отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу; отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (экскурсии в музеи, на выставки, Всемирный день толерантности и др.); трудовые и социально-экономические отношения (дежурство по лицу, классу, трудовые десанты, трудовая практика и др.). Годовой круг традиционных дел школьного коллектива предполагает коллективно-творческие дела «День Знаний», «Новогодний марафон», «Фестиваль дружбы народов», «Ярмарка талантов», «День рождения Лицея», «Последний звонок», праздник гордости и чести «Восхождение к успеху», организуемые с активным участием старшеклассников.

План-сетка внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности включает занятия в формах, отличных от классно-урочных, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, экскурсии, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные

научные общества, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики (в том числе волонтерская деятельность) – на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет 20 минут. Расписание уроков составляется отдельно для уроков и внеурочных занятий.

Для занятий внеурочной деятельности активно используются учебные кабинеты, спортивный зал, кабинет информатики, библиотека и читальный зал.

В СШ № 19 направления внеурочной деятельности реализуется через следующие занятия:

План внеурочной деятельности основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы / классы	Аудиторная недельная нагрузка										
		5	5	6	6	7	8	8	9	9	В	
<i>Внеурочная деятельность (дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению)</i>		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3 6
Духовно-нравственное направление	Край родной – вселенная моя!	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Общеинтеллектуальное направление	Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	1	1	1			7
	Математический практикум									1	1	2
социальное	КИД «Международный простор»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4 ,5
Общесультурное направление	Бумажная пластика	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4 ,5
Спортивно оздоровительное направление	Физическая культура	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:

1. Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний, (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.) понимания социальной реальности и повседневной жизни: Приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и других социальных групп; о традициях памяти героев Великой Отечественной войны; о международном экологическом движении; о христианском мировоззрении и образе жизни; о логике и правилах проведения научного исследования; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе.

2. Второй уровень результатов - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, миру, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

3. Третий уровень результатов - приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности;

опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт волонтерской деятельности; опыт заботы о малышах и организации их досуга; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей

Приложение 3

к приказу по школе
от 01.09.2022 № 178

УТВЕРЖДЕНО
Приказ по школе
от 01.09.2022 № 178
Директор МБОУ СШ № 19
_____ Н.Н. Босак

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАРЦЫЗСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХАРЦЫЗСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 19»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ
№ 19
_____ Н.Н. Босак
«__» августа 2022 года

Рабочая программа
воспитания и социализации обучающихся
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Харцызская средняя школа № 19»
на ступени среднего общего образования
на 2022-2023 учебный год

РАССМОТРЕНО И УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического совета
протокол № ___ от _____.2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Цель, задачи воспитания и социализации
 - 2.1. Структура воспитательной системы школы
 - 2.2. Общие цель и задачи воспитания и социализации
3. Ценностные установки воспитания и социализации
4. Основные направления воспитания и социализации
5. Содержание воспитания и социализации
 - 5.1. Современные особенности воспитания и социализации учащихся
 - 5.2. Цель и задачи воспитания и социализации основного общего и среднего общего образования
6. Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся
 - 6.1. Воспитательные результаты и эффекты.
 - 6.2. Уровни воспитательных результатов
7. Календарный план воспитательной работы
8. План внеурочной деятельности

1. Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ СШ № 19 (далее - Программа) основана на:

1. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании»,
2. Государственный образовательный Стандарт среднего общего образования,
3. Закон Донецкой Народной Республики «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
4. Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики,
5. Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики,
6. Концепции формирования здорового образа жизни у детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики,
7. Концепции развития дополнительного образования детей в Донецкой Народной Республике,
8. Концепции «Концепции «Филологическое образование: Русистика»,
9. Концепции Концепции исторического развития Донбасса.

Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ СШ № 19 разработана с учетом:

- достижений педагогического коллектива в области воспитания;
- культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей Донецкой Народной Республики;
- запросов семей и других субъектов образовательного процесса.

В Программе конкретизируются задачи, ценности, содержание, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся школы, взаимодействие с семьей, учреждениями дополнительного образования, общественными и другими организациями - партнерами, развитие ученического самоуправления, участие учащихся во внеурочной деятельности, спортивных и творческих клубов.

Все это составляет воспитательную систему МБОУ СШ № 19, который охватывает весь образовательный процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность детей, организованную в пространстве школы, а так же разнообразную деятельность в социуме, с учетом влияния социальной, природной, предметно-эстетической среды непрерывно развивающегося и расширяющегося образовательного пространства.

Данная Программа обеспечивает духовно-нравственное развитие учащихся на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям семьи, своей этнической, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования их идентичности гражданина ДНР и направляет образовательный процесс на воспитание школьников в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию страны, на развитие их творческих способностей и формирование основ социально - ответственного поведения в обществе и в семье.

Для организации и полноценного функционирования такого образовательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, семьи, общественных организаций, включая и организации учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Программа содержит шесть разделов.

Первые два – «Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся» и «Ценностные установки воспитания и социализации обучающихся» в основном воспроизводят соответствующие разделы Государственного образовательного стандарта, ориентируя их содержание на МБОУ СШ № 19.

В третьем разделе – «Основные направления воспитания и социализации обучающихся»

– задачи воспитания систематизированы по основным направлениям воспитания и социализации;

– воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Четвертый раздел – «Содержание воспитания и социализации учащихся» – включает характеристику современных особенностей воспитания и социализации, раскрывает основные подходы к организации воспитания и социализации учащихся.

В этом разделе общие задачи воспитания и социализации обучающихся конкретизируются с учетом особенностей МБОУ СШ № 19.

Пятый раздел – «Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации учащихся» – формулирует и раскрывает:

- основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественности, особенности этой работы в современных условиях;

- задачи, формы и содержание повышения педагогической культуры родителей, взаимодействия школы с общественными и другими организациями.

В шестом разделе – «Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся школы» определены ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у учащихся по каждому из направлений воспитания и социализации.

В седьмом разделе – «Диагностика и мониторинг уровня воспитанности и социализации учащихся школы» решаются цели и задачи педагогического мониторинга, в частности мониторинга в воспитании и социализации – формы организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о воспитании в школе и его воспитательной системе, обеспечивающей непрерывное слежение за его состоянием и прогнозирование его развития. Этот раздел является функциональным звеном педагогического мониторинга и представляет собой педагогическую диагностику - изучает эффективность воспитательного процесса и уровень воспитанности учащихся.

2. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

2.1. Структура воспитательной системы школы

Воспитательная система общеобразовательного учреждения имеет следующую структуру.

Ее компоненты:

- Цели – совокупность идей, для реализации которых она создана;
- Деятельность, обеспечивающая ее реализацию;
- Субъект деятельности, ее организующий и в ней участвующий;
- Отношения, рождающиеся в деятельности и общении, интегрирующие субъектов в некую общность;
- Управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и развитие этой системы.

Воспитательная система школы носит гуманистический характер и сформирована на естественном основании. И это основание есть идея: ребенок – саморазвивающаяся самоопределяющаяся, самоуправляющаяся личность.

Цель воспитательной системы – создание в школе условий для развития личности ребенка, т. е. создание для решения каждой личностью 4-ех задач на каждом возрастном этапе своей жизни:

- самопознание,
- самоопределение,
- самореализация,

саморегуляция.

Школа должна помочь ребенку на каждом возрастном этапе решить эти задачи в 5-ти основных сферах жизнедеятельности:

1. Сфера познания (учеба, информация, знания);
2. Сфера практической деятельности (трудовая деятельность, умения, навыки, формирование основных компетенций, приобретение практического опыта);
3. Сфера игры (игровая активность, реализация природных и творческих возможностей, способности);
4. Сфера физического развития (реализация физических возможностей);
5. Сфера отношений (познание себя, людей, взаимодействие с ними).

Таким образом, создание в школе условий для развития личности – это процесс, помогающий ребенку на каждом возрастном этапе решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности.

2.2. Цель воспитания и социализации

Цель воспитания и социализации – воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, уважающей свою Родину, готовой к преобразовательной деятельности и нравственному поведению в социуме, личности со сформированной технологической культурой, умеющей выстраивать профессиональную и личную карьеру.

Задачи воспитания и социализации формулируются на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний выстраивать индивидуальные образовательные траектории и проектировать индивидуальные образовательные программы, создавая максимум условий для интеллектуального, гражданского, нравственного, духовного и физического развития детей.

Важнейшие принципы жизнедеятельности:

- гуманизация и дифференциация учебно-воспитательного процесса;
- компетентностный и системно-деятельный подход к воспитанию.
- индивидуализация, сопровождаемая тьюторами

1. Работа по воспитанию и социализации строится исходя из того, что воспитание есть управление процессом развития личности.

2. Гуманистический характер воспитания и обучения предлагает реализацию воспитательных задач:

- на каждом учебном и внеклассном занятии;
- создавая воспитывающую среду во внеурочное время;
- построение системы внеклассной работы, нацеленной на развитие личности.

3. Система внеклассной работы обеспечивает разнообразие потребности личности ребенка. Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

4. Ученическое самоуправление обеспечивает формирование активной жизненной позиции учащегося, приучает его к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю.

5. Важной частью системы работы по воспитанию и социализации является формирование и укрепление традиций учебного заведения.

6. Системно-деятельностный подход к воспитанию и социализации диктует необходимость выйти за рамки школы, активно принимать участие в городских, республиканских мероприятиях.

Таким образом, необходимо выстраивать работу по воспитанию и социализации с опорой на следующие виды деятельности:

- познавательную – урочную: уроки, семинары, беседы, лекции, проекты и их защита, доклады, публичные выступления, зачеты и т. д.;
- внеурочную: экскурсии, тестирования, предметные недели, конференции, факультативы, НОУ и т. д.;
- спортивно-оздоровительную - общефизическая подготовка, секции, состязания и соревнования, спартакиады, зарядка, физкультминутка, гимнастика для органов зрения и осанки и прочее;

- общественно-организационную – самоуправление учащихся, управляющий совет, сборы центров и актива самоуправления, учеба актива самоуправления и т. д.;
- игровую - интеллектуальные игры, деловые игры, деятельностно-ролевые игры и т.д.
- творческую – концерты, творческие смотры и конкурсы, фестивали песен, факультативы, творческие кружки;
- ценностно-ориентировочную – мероприятия, затрагивающие нравственные темы, занятия по этикету, практикумы, уроки ОБЖ и социального проектирования, формирование технологической культуры, акции и т. д. досуговую – праздники, вечера отдыха, посещения учреждений культуры и искусства, викторины и т. д.;
- допрофессиональную - элективные курсы, курсы по выбору, факультативы;
- социальную – проектирование, социальные и личностные пробы, коммуникации, выстраивание партнерских отношений, практики взрослой жизни.

Результатом воспитательной деятельности является, личность:

- свободная,
- талантливая,
- обогащенная научными знаниями,
- знающая и уважающая Законы своего государства,
- ведущая здоровый образ жизни,
- способная к самореализации и нравственному поведению в социуме,
- готовая к постоянному изменению, развитию человеческой,
- работающая над формированием технологической культуры,
- готовая к преобразовательной деятельности,
- мотивированная на выстраивание профессиональной и личной карьер.

3. Ценностные установки воспитания и социализации учащихся

Процесс воспитания и социализации МБОУ СШ № 19 ориентирован на создание условий для профессионального самоопределения, формирования новых жизненных установок личности, закладывающих основы ее предприимчивости, самостоятельности в принятии решений в ситуации выбора, планировании собственных действий и прогнозировании их последствий, способности к сотрудничеству, усвоению нравственных качеств.

Содержанием процесса воспитания и социализации являются ценности, хранимые в этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

Государственный стандарт определил «портрет выпускника средней школы»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, гражданского общества, многонационального народа Донецкой Народной Республики, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на непрерывное образование и самообразование в течение всей своей жизни.

4. Основные направления воспитания и социализации

Программа воспитания и социализации учащихся выстраивается по следующим направлениям воспитательной деятельности:

- **интеллектуальное и культуротворческое:**
 - развитие техносферы в школе
 - формирование технологической культуры
 - повышение мотивации к научным исследованиям
 - выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся
- **здоровьесберегающее:**
 - профилактика вредных привычек и различных форм асоциального поведения
 - развитие ЗОЖ и социального здоровья
 - развитие условий для занятий физической культуры
- **социокультурное и медиакультурное:**
 - предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности
 - организация интернационального воспитания
 - профилактика экстремизма, радикализма, нигилизма, ксенофобии и др.
- **экологическое;**
 - организация экологического всеобуча
- **гражданско-патриотическое:**
 - межпоколенческое взаимодействие
 - краеведческая деятельность
 - профориентационная работа
 - туристско-экскурсионная деятельность
 - организация работы школьного музея
- **нравственное и духовное:**
 - нравственного просвещения
 - приобщение к культурам народов Донецкой Народной Республики
 - формирование культуры толерантности

Формирование активной жизненной позиции
- **культуротворческое и эстетическое:**
 - организация деятельности творческих объединений
 - проведение творческих конкурсов
 - развитие эстетического воспитания
 - создание условий для посещения театров, музеев и других учреждений культуры
- **трудовое и профориентационное:**
 - знакомство со спецификой различных профессий ДНР
 - организация повышения мотивации к обучению
 - дополнительное образование, в том числе во внеурочной деятельности
- **семейное:**
 - формирование семейных ценностей
 - популяризация семейных традиций
 - организация совместных образовательных событий с родителями
 - вовлечение родителей в образовательный процесс

Все вышеперечисленные направления лежат в основе воспитательной системы школы.

5. Содержание воспитания и социализации

5.1. Современные особенности воспитания и социализации учащихся

Выстраивая работу по воспитанию и социализации учащихся важно учитывать принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребенка, подростка, молодого

человека. Учет этих условий требует существенной корректировки подходов к организации воспитания и социализации обучающихся.

Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе воспитания и социализации.

Сегодня существует и усиливается конфликт между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.) и вне школы (клиповость, хаотичность, смещение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т. д.). Этот конфликт меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведет к формированию эклектичного мировоззрения, потребительского отношения к жизни, морального релятивизма.

Современный ребенок живет иллюзией свободы. Снятие многих табу в виртуальных, информационных средах сопровождается падением доверия к ребенку со стороны взрослых. Растущий человек не выводится, как это было еще несколько десятилетий назад, за пределы детских дел и забот, не включается в посильное для него решение реальных проблем семьи, местного сообщества, государства. Изоляция детей от проблем, которыми живут взрослые, искажает их социализацию, нарушает процессы их взросления.

Подмена реальных форм социализации виртуальными, ослабление вертикальных связей между детьми и взрослыми, между разновозрастными детьми приводят к самоизоляции детства. Результатом этого является примитивизация сознания детей, рост агрессивности, жестокости, цинизма, грубости, за которыми на самом деле скрываются страх, одиночество, неуверенность, непонимание и неприятие будущего.

В силу произошедшей в девяностые годы переориентации воспитания с коллективистской на индивидуалистическую модель, фактического отсутствия форм совместной со взрослыми, старшими детьми, подростками, молодежью социально ориентированной деятельности, девальвации традиционных ценностей произошли существенные изменения в системе отношения ребенка к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Значительно снизилась ценность других людей и участия в их жизни, на первый план вышло переживание и позиционирование себя, вследствие чего в обществе распространяется эгоизм, происходит размывание гражданственности, социальной солидарности и трудолюбия.

Уклад школьной жизни создает условия для противодействия этим негативным тенденциям. Прежде всего, корректируется сложившееся в течение последних десятилетий понимание воспитания преимущественно как управления процессом развития и формирования личности через организацию разнообразной внеурочной деятельности.

Современная воспитательная система – это уже не только приведенная в систему воспитательная работа, представленная набором технологий, разрабатываемых в основном в рамках дополнительного образования. Подход, при котором воспитание сведено к проведению мероприятий и фактически отделено от содержания деятельности ребенка в школе, в семье, в группе сверстников, в обществе, от его социального и информационного окружения, усиливает объективно существующую в современной культуре тенденцию к изоляции детской субкультуры от мира не только взрослых, но и от старшего поколения детей и молодежи. Это приводит к еще большему нарушению механизмов трансляции культурного и социального опыта, разрыву связей между поколениями, атомизации личности, снижению ее жизненного потенциала, росту неуверенности в собственных силах, падению доверия другим людям, обществу, государству, миру, самой жизни.

Программа воспитания и социализации учащихся направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни»¹ является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Уклад школьной жизни – это уклад жизни обучающегося, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии иных субъектов воспитания и социализации (семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций). Уклад школьной жизни поддерживает непрерывность детства.

В разноуровневом, полисубъектном, многомерно-деятельностном пространстве воспитания и социализации, скрепленном национальными ценностями и духовными традициями, обеспечивается морально-нравственная, социальная, культурная полноценность перехода ребенка из дошкольного в младший, а из него в средний школьный возраст и, далее, в старший возраст.

5.2. Цели и задачи воспитания и социализации среднего общего образования

- Воспитание идентичности гражданина Донецкой Народной Республики, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России и Донецкой Народной Республики, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении ~~всей жизни~~ ~~сознательное~~ отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

6. Результаты воспитания и социализации учащихся

6.1. Воспитательные результаты и эффекты

Каждое из основных направлений воспитания и социализации учащихся должно обеспечивать принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина Донецкой Народной Республики.

При организации любого вида деятельности школьников в целях их воспитания и социализации необходимо понимать различие между воспитательными результатами и эффектами.

Воспитательный результат – это те духовно-нравственные приобретения, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности.

Воспитательный эффект – это последствия результата, то, к чему привело достижение результата.

6.2. Уровни воспитательных результатов:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде.

Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, от первой, ко второй, а затем к третьей ступени образования.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

По каждому из направлений воспитания и социализации учащихся могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам ДНР; к старшему поколению;
- сформированное представление об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; об исполнении гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- понимание и навыки в правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- формирование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- трудолюбие; представления о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности, умения и навыки выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- формирование умения видеть красоту в окружающем мире;
- формирование умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- формирование представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- накопление опыта эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов ДНР;
- накопление опыта эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.

Примерные результаты служат ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных мониторинговых исследований, проектирования образовательных карт, траекторий, проектирования и реализации ИОП, составления портфолио школьника (в том числе, видео-портфолио), в целях определения эффективности воспитательной деятельности.

Планируемый результат воспитания и социализации учащихся

Результатом процесса воспитания и социализации должен стать образ выпускника школы. Кратко это Семьянин – Гражданин – Патриот – Профессионал (культурный специалист).

Работа над моделью выпускника включает определение наиболее значимых и актуальных качеств с учетом специфики общеобразовательного учреждения, их соответствие государственному образовательному стандарту.

Современный социальный заказ к выпускнику школы представлен совокупностью ориентиров, которые включают формирование:

- целостной и научно обоснованной картины мира; самосознания гражданина, ответственного за судьбу Родины;
- приобщенности к общечеловеческим ценностям и адекватного этим ценностям поведения;
- креативности, как черты личности;
- потребности в помощи для самореализации (проектирование своей личностной, образовательной и профессиональной карьеры).

3.3. Календарный план воспитательной работы

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сентябрь			
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	10-11	1.09.2022	ЗДУВР
Еженедельная общешкольная линейка с выносом флага Российской Федерации и Донецкой Народной Республики	10-11	понедельник	ЗДУВР
Разговоры о важном: «День знаний», «Наша страна – Россия» «165-летие со дня рождения К.Э. Циолковского» «День пожилых людей»	10-11	05.09.2022 12.09.2022 19.09.2022 26.09.2022	Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочные эвакуации учащихся из здания)	10-11	Сентябрь-октябрь	ЗДВР, ЗДУВР, классные руководители
Акция «Внимание дети»	10-11	06.09.2022 - 11.09.2022	Классные руководители
Осенний День Здоровья	10-11	Сентябрь	Учителя физкультуры, педагог-организатор
«Дары осени» Конкурс поделок из природного и бросового материала.	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители 1-4 классов,
Соревнования по различным видам спорта «Олимпийская неделя»	10-11	1 неделя сентября	Учитель физкультуры
Экологическая акция: «Чистый двор»,	10-11	3 неделя сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Линейки, посвященные памятным и знаменательным датам. «День освобождения Донбасса»; «Международный День памяти жертв фашизма»; «Международный день мира»	10-11	08.09.2022 11.09.2022 21.09.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Курсы внеурочной деятельности (согласно плану внеурочной деятельности школы)			
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	2 неделя сентября	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Часы общения, викторины	10-11	В течение месяца	Классные руководители, педагог-психолог
Просмотр трансляций выпуска «Шоу профессий»	10-11	В течение месяца	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Создание презентаций для классных часов	10-11	В течение месяца	Классные руководители
Оформление тематических газет, буклетов.	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Чистый двор»	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Участие в проектах и акциях	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР.
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории лицея	10-11	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Информационное оповещение через школьный сайт, родительские группы	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Рейды и посещение семей на дому «Неблагополучная семья» «Подросток»	10-11	по необходимости	Администрация, классные руководители
Работа Совета профилактики с	10-11	По плану Совета	Председатель Совета

неблагополучными семьями			
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Октябрь			
Еженедельная общешкольная линейка с выносом флага Российской Федерации и Донецкой Народной Республики	10-11	понедельник	ЗДУВР
Разговоры о важном: «День учителя», «День отца» «День музыки» «Традиционные семейные ценности» «День народного единства»	10-11	03.10.2022 10.10.2022 17.10.2022 24.10.2022 31.10.2022	Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочные эвакуации учащихся из здания)	10-11	14.09.2022- 14.10.2022	ЗДВР, ЗДУВР, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	Октябрь	ЗДВР, классные руководители, соц.педагоги
День Государственного флага ДНР	10-11	25.10.2022	ЗДВР, классные руководители,
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	30 октября	ЗДВР, классные руководители, учитель информатики
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	10-11	5 октября	Заместитель директора по ВР, классный руководитель 11 класса
Дни воинской славы. «День Белых журавлей»	10-11	22.10.2022	классные руководители
Экологические акции: «Хвостатая крышечка», «Чистый двор», «Покормите птиц».	10-11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор

Курсы внеурочной деятельности (согласно плану внеурочной деятельности школы)			
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Изготовление поздравительных открыток ко Дню учителя	10-11	01-04.10.2022	Классные руководители
Работа активом классов соответствии с обязанностями	10-11	постоянно	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию	10-11	По плану	Классные руководители
Часы общения, викторины	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Просмотр трансляций выпуска «Шоу профессий»	10-11	В течение месяца	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Создание презентаций для классных часов	10-11	В течение месяца	Классные руководители
Оформление тематических газет.	10-11	В течение месяца	Классные руководители, педагог-организатор
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на стендах школы.	10-11	По мере необходимости	Классные руководители, педагог-организатор
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение месяца	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Чистый двор»	10-11	октябрь	Классные руководители
Экологическая акция: «Покормите птиц».	10-11	В течение месяца	Классные руководители
Акции в рамках проекта «Вахта памяти»	10-11	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР. Педагог-организатор
Участие в проектах и акциях	10-11	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР.
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Сезонные экскурсии в природу	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	По плану календаря событий	Заместитель директора по ВР. Педагог-организатор
Оформление классных уголков	10-11	В течение месяца	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	Последняя неделя месяца	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	10-11	По плану классных руководителей	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь	Директор школы
Информационное оповещение через школьный сайт, родительские группы	10-11	Постоянно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации	10-11	По запросу	Классные руководители
Рейды, посещение семей на дому «Неблагополучная семья», «Подросток»	10-11	По необходимости	Администрация, классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Ноябрь			

Еженедельная общешкольная линейка с выносом флага Российской Федерации и Донецкой Народной Республики	10-11	Каждый понедельник	ЗДВР
Разговоры о важном: «Мы разные, мы вместе», «День матери» «Символы России»	10-11	14.11.2022 21.11.2022 28.11.2022	Классные руководители
Мероприятия экстремизма, терроризма	10-11	В течение месяца	ЗДВР, ЗДУВР, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: акции по поздравлению мам с Днем матери, школьный конкурс сочинений «Моя мама»	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День правовой защиты детей.	10-11	Ноябрь	Социальный педагог
Круглый стол «Я и закон»	10-11	ноябрь	Социальный педагог
Соревнования по различным видам спорта	10-11	В течение года	Учитель физкультуры
День народного единства «Мы едины» День военного парада. Октябрьская революция День начала Нюрбенского процесса День Государственного герба РФ	10-11	04.11.2022 07.11.2022 20.11.2022 30.11.2022	Руководитель МО классных руководителей, классные руководители
Экологические акции: «Хвостатая крышечка», «Чистый двор», «Покормите птиц».	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Линейки, посвященные памятным и знаменательным датам.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Проект «Вахта памяти»:	10-11	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
Курсы внеурочной деятельности (согласно плану внеурочной деятельности школы)			
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Проведение акции «День отказа от курения»	10-11	17.11.2022	ЗДВР, классные руководители
Подготовка поздравительных номеров ко Дню матери	10-11	ноябрь	Классные руководители

Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	Последний вторник месяца	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Встреча с представителями интересных профессий	10-11	ноябрь	ЗДВР, классные руководители
Часы общения, викторины	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Просмотр трансляций выпуска «Шоу профессий»	10-11	В течение месяца	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление тематических газет, буклетов.	10-11	В течение месяца	Классные руководители, педагог-организатор
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экологические акции: «Покормите птиц».	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в проектах и акциях приуроченных к международному дню толерантности	10-11	16.11.2022	Заместитель директора по ВР.
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выставок, театров, музеев	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в музей	10-11	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	По плану медийных мероприятий	Заместитель директора по ВР. Педагог-организатор
Работа с родителями			
		Ориентировочное	

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	10-11	По плану классных руководителей	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	Последняя неделя месяца	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, родительские группы	10-11	постоянно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации	10-11	По запросу	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
Посещение опекунских семей	10-11	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>Декабрь</i>			
Еженедельная общешкольная линейка с выносом флага Российской Федерации и Донецкой Народной Республики	10-11	Каждый понедельник	ЗДВР
Разговоры о важном: «День добровольца», «День Героев Отечества» «День Конституции» «Рождество»	10-11	05.12.2022 12.12.2022 19.12.2022 26.12.2022	Классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	10-11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Дни воинской славы. «Битва за Москву. Международный день добровольцев» «День Александра Невского» «День героев Отечества»	10-11	05.12.2022 06.12.2022 09.12.2022	Руководитель МО классных руководителей, классные руководители

«День спасателя»		27.12.2022	
Экологические акции: «Покормите птиц».	10-11	постоянно	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Линейки, посвященные памятным и знаменательным датам.	10-11	По календарю событий	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
«Новый год у ворот»	10-11	Последняя неделя декабря	ЗДВР, школьное самоуправление
Курсы внеурочной деятельности (согласно плану внеурочной деятельности школы)			
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение всероссийской акции «Стоп ВИЧ»	10-11	01.12.2022	Социальный педагог
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	постоянно	Классные руководители
Подготовка к новогодним мероприятиям	10-11	декабрь	ЗДВР, ШСУ
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	Последняя неделя месяца	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Школьный конкурс рисунков «Профессия моих родителей» и участие в районном этапе конкурса.	10-11	декабрь	Педагог-организатор Классные руководители.
Просмотр трансляций выпуска «Шоу профессий»	10-11	В течение месяца	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление тематических газет, буклетов.	10-11	По необходимости	Классные руководители, педагог-организатор
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	постоянно	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экологическая акция: «Покормите птиц».	10-11	постоянно	Классные руководители
Организация новогодних	10-11	декабрь	ЗДВР, ШСУ

праздников			
Участие в проектах и акциях	10-11	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР.
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	По календарю событий	Заместитель директора по ВР. Педагог-организатор
Обновление классных уголков	10-11	В течение месяца	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета, конкурсы рисунков, поделок	10-11	В течение года	Классные руководители
Новогодние утренники	10-11	Последняя неделя декабря	ЗДВР, СШУ
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	10-11	По плану классных руководителей	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	2 неделя декабря	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, родительские группы	10-11	постоянно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации	10-11	По запросу	Классные руководители
Рейды «Неблагополучная семья», «Подросток»	10-11	По необходимости	Социальный педагог, классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Январь			
Еженедельная общешкольная линейка с выносом флага Российской Федерации и Донецкой Народной Республики	10-11	Каждый понедельник	ЗДВР
Разговоры о важном:	10-11		Классные

«Семейные праздники и мечты», «Цифровая безопасность и гигиена школьника» «День снятия Блокады Ленинграда» «160 лет со дня рождения К.С. Станиславского (Великие люди России)»		09.01.2023 16.01.2023 27.01.2023 30.01.2023	руководители
Дни воинской славы. День полного освобождения Ленинграда от блокады	10-11	27.01.2023	классные руководители
Экологические акции: «Хвостатая крышечка», «Чистый двор», «Покормите птиц».	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор
Курсы внеурочной деятельности (согласно плану внеурочной деятельности школы)			
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	постоянно	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Просмотр трансляций выпуска «Шоу профессий»	10-11	В течение месяца	Классные руководители
Круглый стол «Человек и профессия»	10-11	январь	Социальный педагог, педагог- психолог»
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
фотосъемка классных мероприятий.	10-11	постоянно	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в проектах и акциях	10-11	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР. Педагог-организатор
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР. Педагог-организатор
Работа с родителями			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Информационное оповещение через школьный сайт, родительские группы	10-11	регулярно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации	10-11	По запросу	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Февраль			
Еженедельная общешкольная линейка с выносом флага Российской Федерации и Донецкой Народной Республики	10-11	Каждый понедельник	ЗДВР
Разговоры о важном: «День Российской науки», «Россия и мир» «День защитника Отечества. (День Армии)» «Забота о каждом»	10-11	06.02.2023 13.02.2023 20.02.2023 27.02.2023	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», акция по поздравлению пап и дедушек, конкурс рисунков. Уроки мужества	10-11	В течение месяца	ЗДВР, классные руководители, учителя физкультуры
«День воинской славы России» «80 лет со Дня победы в Сталинградской битве»	10-11	02.02.2023 02.02.2023	Руководитель МО классных руководителей, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор

Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	10-11	февраль	МО учителей начальных классов
Экологическая акция: «Покормите птиц».	10-11	постоянно	классные руководители,
Линейки, посвященные памятным и знаменательным датам.	10-11	По календарю событий	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Курсы внеурочной деятельности (согласно плану внеурочной деятельности школы)			
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	постоянно	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	В конце месяца	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в открытых онлайн-уроках "Проектория", направленных на раннюю профориентацию	10-11	По плану	ЗДВР, Классные руководители
Просмотр трансляций выпуска «Шоу профессий»	10-11	В течение месяца	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление тематических газет, буклетов.	10-11	В течение месяца	Классные руководители, педагог-организатор
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	постоянно	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экологическая акция: «Покормите птиц».	10-11	постоянно	Классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	10-11	Февраль	Библиотекарь
Участие в проектах и акциях	10-11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР. Педагог-организатор
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	По календарю событий	Заместитель директора по ВР.
Конкурс поздравительных открыток, посвященных 23 февраля	10-11	февраль	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	10-11	По плану классных руководителей	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, родительские группы	10-11	постоянно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации	10-11	По запросу	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
Заседание общешкольного родительского комитета	1-11	февраль	Администрация, председатель Совета школы
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Март			
Еженедельная общешкольная линейка с выносом флага Российской Федерации и Донецкой Народной Республики	10-11	Каждый понедельник	ЗДВР
Разговоры о важном: «Международный женский день», «110 лет советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В.Михалкова» «День воссоединения Крыма с Россией» «Всемирный день театра»	10-11	06.03.2023 13.03.2023 20.03.2023 27.03.2023	Классные руководители
Дни воинской славы. День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18.03.2023	Классные руководители
День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	10-11	Март	Заместитель директора по УВР, классные

			руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, общешкольный концерт.	10-11	Март	ЗДВР, классные руководители, учитель музыки и изо.
Курсы внеурочной деятельности (согласно плану внеурочной деятельности школы)			
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	постоянно	Классные руководители
Концертная программа «Мама, мой самый родной человек»	10-11	Март	ЗДВР, ШСУ
Адресные поздравления «С женским днём»	10-11	март	ЗДВР, ШСУ
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	В конце месяца	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в открытых онлайн-уроках "Проектория", направленных на раннюю профориентацию	10-11		ЗДВР, Классные руководители
Часы общения, викторины	10-11	В течение месяца	Классные руководители, педагог-психолог
Просмотр трансляций выпуска «Шоу профессий»	10-11	В течение месяца	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление тематических газет	10-11	В течение месяца	Классные руководители, педагог-организатор
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	постоянно	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в проектах и акциях	10-11	По плану	Заместитель директора по ВР. Педагог-организатор
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выставок, театров,	10-11	В течение года	Классные руководители

музеев			
Посещение концертов	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в музей	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	По календарю событий	Заместитель директора по ВР. Педагог-организатор
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение месяца	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	10-11	По плану классных руководителей	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	март	Директор школы
Информационное оповещение через школьный сайт, родительские группы	10-11	постоянно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации	10-11	По запросу	Классные руководители
Рейды «Неблагополучная семья», «Подросток»	10-11	По мере необходимости	Социальный педагог, классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>Апрель</i>			
Еженедельная общешкольная линейка с выносом флага Российской Федерации и Донецкой Народной Республики	10-11	Каждый понедельник	ЗДВР
Разговоры о важном: «День космонавтики. Мы - первые», «Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками»	10-11	03.04.2023 10.04.2023	Классные руководители

«День Земли (Экология)» «День труда»		17.04.2023 24.04.2023	
Дни воинской славы. День победы русских воинов князя Александра Невского на Чудском озере	10-11	18.04.2023	классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Неделя добра	10-11	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Время первых» (конкурсы рисунков, арт-объектов, классные часы)	10-11	Апрель	Классные руководители, педагог- организатор
Линейки, посвященные памятным и знаменательным датам.	10-11	По календарю событий	ЗДВР, классные руководители
Курсы внеурочной деятельности (согласно плану внеурочной деятельности школы)			
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация и проведение акций, конкурсов, классных часов к Международному Дню Земли	10-11	апрель	ЗДВР, ШСУ
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	постоянно	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в открытых онлайн- уроках "Проектория", направленных на раннюю профориентацию	10-11	По плану	ЗДВР, Классные руководители
Воспитательный час «Всякий труд нужно уважать»	10-11	апрель	Педагог-психолог
Часы общения, викторины	10-11	В течение месяца	Классные руководители, педагог-психолог
Просмотр трансляций выпуска «Шоу профессий»	10-11	В течение месяца	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление тематических газет, буклетов.	10-11	В течение месяца	Классные руководители, педагог-организатор
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение месяца	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Экологическая акция «Чистый двор».	10-11	В течение месяца	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра («Чистый город - чистая планета», «Посади дерево», «Подвижные перемены» и др.)	10-11	апрель	Классные руководители, педагог-организатор
Участие в проектах и акциях	10-11	По плану	Заместитель директора по ВР.
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в музей	10-11	В течение месяца	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	По календарю событий	Заместитель директора по ВР. Педагог-организатор
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение месяца	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Информационное оповещение через школьный сайт, родительские группы	10-11	Регулярно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации	10-11	По запросу	Классные руководители
Посещение опекунских семей, и семей учащихся состоящих на учете	10-11	По плану	Социальный педагог, классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Ключевые общешкольные дела			
		Ориентировочн	

Дела	Классы	ое время проведения	Ответственные
Май			
Еженедельная общешкольная линейка с выносом флага Российской Федерации и Донецкой Народной Республики	10-11	Каждый понедельник	ЗДВР
Разговоры о важном: «День Победы. Бессмертный полк», «День детских общественных организаций» «О счастье»	10-11	04.05.2023 15.05.2023 22.05.2023	Классные руководители
Соревнования по различным видам спорта	10-11	В течение месяца	Учитель физкультуры
Дни воинской славы. День пограничника	10-11	28.05.2023	классные руководители
Экологическая акция: «Чистый двор»,	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Линейки, посвященные памятным и знаменательным датам.	10-11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акция "Мы за ЗОЖ". Туристические походы.	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Проект «Вахта памяти»: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Открытки ветеранам, труженикам тыла, детям войны». Торжественный митинг проект «Окна Победы»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Курсы внеурочной деятельности (согласно плану внеурочной деятельности школы)			
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	постоянно	Классные руководители
Организация Последнего звонка	10-11	май	ЗДВР, ШСУ
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	Последняя неделя мая	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Часы общения, викторины	10-11	В течение месяца	Классные руководители, педагог-психолог
Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию	10-11	По расписанию	ЗДВР, Классные руководители
Просмотр трансляций выпуска «Шоу профессий»	10-11	В течение месяца	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение информации на сайте о Дне Республики и Дне Конституции ДНР	10-11	В течение месяца	Классные руководители, педагог-организатор
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение месяца	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции в рамках проекта «Вахта памяти»: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Открытки ветеранам, труженикам тыла, детям войны». Торжественный митинг проект «Окна Победы».	10-11	май	Заместитель директора по ВР. Педагог-организатор
Участие в проектах и акциях ко Дню Победы	10-11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР. Педагог-организатор
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11		
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в музей	10-11	В течение месяца	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	По календарю событий	Заместитель директора по ВР. Педагог-организатор
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение месяца	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение месяца	Классные руководители
Работа с родителями			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Информационное оповещение через школьный сайт, родительские группы	10-11	постоянно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации	10-11	По запросу	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

8. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования. В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, прежде всего, личностных и метапредметных.

План внеурочной деятельности МБОУ СШ № 19 определяет состав и структуру направлений, перечень реализуемых программ, курсов внеурочной деятельности, количество часов по классам (годам обучения)

Механизм конструирования модели плана внеурочной деятельности

Администрация МБОУ СШ № 19 проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового и финансового обеспечения) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) обучающихся с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);

- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями МБОУ СШ № 19 по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной

деятельности; программами кружков, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);

- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута обучающегося во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Принципы плана внеурочной деятельности обучающихся 10-11 классов.

Внеурочная деятельность в МБОУ СШ № 19 организуется в соответствии со следующими принципами:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей; учет кадрового потенциала общеобразовательного учреждения;

- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, проявления и развития их творческих способностей, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Отечеству, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

- создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

- осуществление воспитания благодаря включению обучающихся в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

- ориентация обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

Направления организации внеурочной деятельности обучающихся 10-11 классов.

Внеурочная деятельность МБОУ СШ № 19 организуется по направлениям развития личности:

Спортивно-оздоровительное направление:

- понимание и осознание взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;

- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;

- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;

- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;

- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре.

Гражданско-патриотическое направление:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, Отечеству, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- сформированная гражданская компетенция;

- формирование основ гражданской идентичности;

- пробуждение веры в Отечество, чувства личной ответственности за Отечество;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

Духовно-нравственное направление:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, отечеству, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- сформированная гражданская компетенция;

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям) к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и бережное отношение к ним.

Общеинтеллектуальное направление:

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;

- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;

- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);

- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;

- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию.

Общекультурное направление:

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры, народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов Отечества;

- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;

- сформированное эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе;

- сформированная потребность повышать свой культурный уровень;

- потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;

- знание культурных традиций своей семьи и образованного учреждения, бережное отношение к ним.

Социальное направление:

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, обустройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;

- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;

- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;

- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;

- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- ценностное отношение к окружающей среде, природе, людям;
- потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности обучающихся 10-11 классов.

- проектная деятельность;
- дискуссии;
- круглые столы;
- игры (деловые, коммуникативные, когнитивные, ролевые, на групповое взаимодействие, подвижные, игры-эстафеты);
- соревнования;
- тренинговые упражнения;
- акции (экологические, природоохранные, социальные, культурные, досуговые, спортивные, благотворительные);
- научно-практические конференции;
- экскурсии;
- олимпиады;
- поисковые и научные исследования;
- общественно полезные практики;
- другие формы.

Для организации различных видов внеурочной деятельности в МБОУ СШ № 19 используются общешкольные помещения: учебные кабинеты, актовый зал, библиотека, спортивные залы, спортивная инфраструктура.

Для проведения занятий по внеурочной деятельности группы комплектуются: из обучающихся одного класса; разновозрастные группы в рамках уровня основного общего образования.

Комплектование групп проходит в соответствии с запросом участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность в МБОУ СШ № 19 организована в рамках оптимизационной модели внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, учителя по предметам, педагог-организатор, практический-психолог). Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведет учет посещаемости занятий внеурочной деятельности.

В плане внеурочной деятельности реализуются как линейные (занятия проводятся по расписанию несколько раз в неделю, на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя), так и нелинейные (вариативный компонент) (экскурсии, игры, социальные практики, мероприятия согласно плану воспитательной работы, модули) курсы (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя или планом работы классного руководителя).

Режим организации внеурочной деятельности

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся и составляет за 2 года обучения не более 608 часов, в год - не более 340 часов.

В процессе реализации внеурочной деятельности соблюдаются основные здоровьесберегающие требования к осуществлению внеурочной деятельности:

- форма проведения занятий отличная от урока;
- соблюдение динамической паузы между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельности в школе.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется после уроков и проводится в зависимости от направлений деятельности: в учебных аудиториях, во дворе школы, на спортивной площадке и в спортзалах, в кабинете информатики, библиотеке.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности учреждений культуры, дополнительного образования (экскурсионно-просветительская деятельность в соответствии с содержанием программы).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 3 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – от 1 до 2 часов;
- на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно -до 1 часа;
- на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся еженедельно - от 1 до 2 часов;
- на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно - от 1 до 2 часов.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, с учетом интересов и запросов детей и родителей в МБОУ СШ № 19 реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы. План составлен с учетом интересов обучающихся и возможностей общеобразовательного учреждения и является основой для формирования индивидуального образовательного маршрута учащегося.

Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности:

- результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (итоги учебного года);
- проектная деятельность обучающихся;
- участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;
- количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
- посещаемость занятий, курсов;
- участие родителей в мероприятиях;
- наличие благодарностей, грамот;
- наличие рабочей программы внеурочной деятельности учителя и ее соответствие предъявляемым требованиям;
- ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);
- удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранным курсом внеурочной деятельности;
- презентация опыта на различных уровнях;
- успешное участие в конкурсах различного уровня по направлениям внеурочной деятельности.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности

В ходе реализации планирования внеурочной деятельности учащиеся 10-11 классов получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру. Обучающиеся 10- 11 классов ориентированы на:

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия;
- приобретение учащимися социального опыта.

СОДЕРЖАНИЕ ПЛАНА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность в МБОУ СШ № 19 за два года обучения на этапе среднего общего образования, составляет 300 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (экскурсиях, конкурсах, соревнованиях и т.д.).

Распределение часов внеурочной деятельности:

№ п/п	Вид деятельности	10 класс	11 класс
1	Внеурочная деятельность	3	3
2	Учебные недели	35	35
3	Количество часов за год	105	105
5	Итого:	210	

План-сетка внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности включает занятия в формах, отличных от классно-урочных, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-

практические конференции, экскурсии, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики (в том числе волонтерская деятельность) – на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет 20 минут. Расписание уроков составляется отдельно для уроков и внеурочных занятий.

Для занятий внеурочной деятельности активно используются учебные кабинеты, спортивный зал, кабинет информатики, библиотека и читальный зал.

В СШ № 19 направления внеурочной деятельности реализуется через следующие занятия:

План внеурочной деятельности основного общего образования

Внеурочная деятельность по направлениям развития личности	Наименование занятий	Недельная нагрузка (по классам)		
		10-А	11-А	Всего
гражданско-патриотическое	Разговоры о важном	1	1	2
общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	1	1	2
духовно-нравственное общекультурное	Школьный театр	0,5	0,5	1
социальное	Профориентация и самоопределение	0,5	0,5	1
Всего часов внеурочной деятельности		3	3	6

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:

Спортивно-оздоровительное направление:

- понимание и осознание взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- Осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое направления:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам ДНР, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

Общеинтеллектуальное направление:

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;

- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);

- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;

- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;

Общекультурное направление:

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора;

- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;

- сформированное эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе;

- сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности.

Социальное направление:

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание и осознание социальной реальности повседневной жизни;

- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;

- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- ценностное отношение к окружающей среде, природе, людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности

Организация жизни ученических сообществ происходит: в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере ученического самоуправления (совета старшеклассников, совет командиров классов), участия в детско-юношеских общественных объединениях; через приобщение обучающихся к общественной деятельности и лицейским традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций (акции «Подарок ветерану», «Помоги ребенку», «Дари добро»; через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве МБОУ СШ № 19, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями, реализация социальных проектов).

Воспитательные мероприятия отражены в воспитательном плане на текущий учебный год и нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как: отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (неделя здоровья, месячник знаний по пожарной безопасности и др.); отношение обучающихся к Отечеству; отношения обучающихся с окружающими людьми (театрализованные представления, спектакли, дни самоуправления и др.); отношение обучающихся к профессиональному самоопределению; отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу; отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (экскурсии в музеи, на выставки, Всемирный день толерантности и др.); трудовые и социально-экономические отношения (дежурство по школе, классу, трудовые десанты, трудовая практика и др.).